

Муниципальное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №12 «Теремок»  
ст. Александровской» Майского района

УРОК по теме

*«Буквы Л, л обозначающие  
согласные звуки [л], [л']»*

Учитель начальных классов:  
Таранищина Г.Н.

ст.Александровская  
2013 год

## Тема: «Буквы Л, л обозначающие согласные звуки [л], [л']»

### Цели:

#### 1. Образовательные:

- научить детей находить в словах звуки [л], [л'] и уметь их различать;
- познакомить с буквами Л, л и формировать умение обозначать звуки [л], [л'] буквой л;
- формировать умение читать слова с изученными буквами.

#### 2. Развивающие:

- развивать читательский интерес;
- развивать познавательный интерес и активность учащихся;
- развивать устную речь и фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание.

#### 3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга;
- воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки.

**Оборудование:** перфокарты, карточки, цветы

### Ход урока:

#### I. Организационный момент.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым звуком и буквами.

#### II. Знакомство со звуками [л], [л']

##### 1. Игра «Кто внимательный?» (выделение звука [л])

- Какой одинаковый звук вам встретится в словах?

*Ложка, пила, лыжи, ёлка, стол.*

##### 2. Упражнение на различие твердости и мягкости (звуки [л], [л'] выделяют из слов «стул» и «руль»)

- Ребята, а есть ли в этих словах новый звук?

- А каким вы его слышите?

##### 3. Характеристика звука.

Звук [л] – согласный, бывает твердый или мягкий, звонкий.

##### 4. Игра «Твердый - мягкий»

- Поднимите синюю карточку, если услышите твердый согласный звук [л]

*Лук, галка, руль, стекло, люк, мыло, ель, клоун, глина.*

##### 5. Игра «Ловим звук»

- Догадались, какой звук мы будем «ловить»? (при наличии звука [л], [л'] в слове, дети хлопают в ладоши)

*Тарелка, лужа, дом, кукла, туман, дрова, дятел, стол, дым, стул, глина, топор, лев, пила, ложка.*

##### 6. Запоминание слов со звуком [л], [л'], из сказки «Лисенок и лягушонок».

*В лесу, в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины.*

*Вылезет из лужи, наберет глины и сидит, лепит. Сначала он лепил только лепешечки. Потом стал лепить колобки и лимоны. Потом слепил слона и уже после этого – льва на лыжах и лошадь в лодке.*

*Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисенок (завидовал он, что ли?) приходил, все сломал, да еще и дразнился:*

— Зеленеет всех зеленков — лупоглазый лягушонок!  
И это продолжалось до тех пор, пока лисенок не вырос.

Пришел он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он летит, и грустно сказал:

— Я ведь тоже раньше летел, да только у меня ничего не получалось...

Ничего! — сказал лягушонок. — Ты не огорчайся! Зато ты роешь самые хитрые норы.

### III. Физминутка.

### IV. Знакомство с буквами Л, л.

Люди, видите слона?

Хобот есть. Нога видна.

#### 1. Чтение слогов – слияний.

- Мы с вами, ребята, попали на ромашковую полянку, а ромашки не простые, со слогами.



- Выглянуло солнышко, и на нашей полянке появились бабочки: зеленые и синие. Давайте каждой бабочке найдем ромашку.

#### 2. Игра «Буква потерялась»

КУК □ А

СТО □

С □ ОН

□ УК

ОС □ ИК

- Как вы думаете, какая буква потерялась?

- Прочитайте слова, в которых потерялась наша новая буква.

### V. Чтение рассказа «Куклы» по учебнику.

- Что было у Оли?

- Что делала Оля?

- Что делали куклы?

### VI. Итог урока.

- С чем мы познакомились сегодня на уроке?

- Что узнали о звуке [л]?

- Что понравилось на уроке?