Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №12
ст. Александровской» Майского района

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МКОУ НШДС №12 ст. Александровской
Протокол № 6 от «31» 05 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ НШДС №12
ст. Александровской
№ 144 от «__» 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МКОУ НШДС №12 ст. Александровской
Протокол № 4 от «03» 06 2019 г.

ПРОГРАММА
«Одаренные дети»
на 2019-2023 гг.

КБР, Майский район, ст. Александровская

Программа "Одаренные дети"

Актуальность разработки Программы

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. Так же увеличивается интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью. Наблюдается увеличение числа участников научно-практической конференции. Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- в международных конкурсах-играх по математике "Кенгуру", «Кенгуру выпускникам», по русскому языку "Русский медвежонок", по истории "Золотое руно", по информатике «КИТ», по английскому языку «Английский бульдог», по естествознанию «ЧИП»;
- в различных дистанционных олимпиадах: «Кленовичок», «Русский с Пушкиным», и т.д.;
- в районном интеллектуальном марафоне учащихся 3-4х классов;

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы такие как:

- республиканские и районные фестивали различной направленности;
- всероссийские творческие фестивали и конкурсы и др.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с

недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

• Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

• Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

• Не могут четко развести реальность и фантазию.

• Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники

его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

• Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

• Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

• Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

· принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

· принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

· принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

· принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

· принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Основные задачи:

- реализация принципа системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации

способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;

- совершенствование системы подготовки учителей через педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны и др.

Этапы реализации

1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- профессиональных проб;
- обучение педагог работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- использование систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий - создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

- выпуск методического бюллетеня «Наши звездочки».
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одаренные дети

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.

1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и педагога-психолога.

1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.3. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, кружки, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДЮСШ, ЦТД, ДШИ им. З.Н. Контер), во внеурочной деятельности

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, кружков.

3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных, республиканских всероссийских олимпиадах.

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2019 -2023 гг

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Диагностика одаренных детей	октябрь	методист
2	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Ноябрь ежегодно	методист
3	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Август ежегодно	методист
4	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	2019-2023	методист
5	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	2019-2023	методист, классные руководители
6	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения: - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы; -создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	Ноябрь ежегодно	методист
7	Организация и проведение школьных олимпиад.	постоянно	методист, учителя - предметники
8	Участие в районных олимпиадах	ноябрь – январь ежегодно	методист
9	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы	май	методист
10	Пополнение банка педагогической	постоянно	методист

	информации по работе с одаренными детьми		
11	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	постоянно	Педагог-библиотекарь
12	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2019	директор
13	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2019 г.	методист
14	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения дополнительного образования района, республики, России	постоянно	методист
14	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно	методист
15	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2019-2023	методист
16	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	ежегодно	методист

План работы с одаренными детьми

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми, составление базы одаренных детей	рук. МО, методист
	Изучение интересов и склонностей обучающихся	классный руководитель
	Составление списка детей каждой предметной области	руководитель ШМО
Октябрь	Проведение школьного тура всероссийской олимпиады	руководитель МО
	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	руководитель МО
	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, графика»	руководитель МО
	Интеллектуальный марафон 3-4 классы	руководитель МО
	Семинарское занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций. Начало оформления творческих работ»	методист
	конкурс чтецов	методист
	Международная игра-конкурс «Английский бульдог»	Учителя иностранного языка
	Международная игра-конкурс «Кенгуру-выпускникам»	Учителя математики
	Международная игра по литературному чтению	методист

	«Пегас»	
	Проведение психологических тренингов с одаренными детьми (Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития)	Психолог
Февраль	Месячник Спортивно-массовой работы	педагог - организатор
	Районный интеллектуальный марафон	руководитель МО
	Международная игра-конкурс «Золотое Руно»	руководитель МО
Март	Предметная неделя начальной школы	руководитель МО
	Международная игра-конкурс «Кенгуру»	руководитель МО
	Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года	методист
Апрель	Фестиваль творчества	Классные руководители
Май	Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы	методист
	Мониторинг состояния здоровья одаренных детей	методист