

Утвержден
приказом МКОУ НШДС №12
ст. Александровской
от 27.08.2021г №148-ОД



План

мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в МКОУ НШДС №12 ст. Александровской в 2021-2022 учебном году

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МКОУ НШДС №12 ст. Александровской будут организованы мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.
2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов по направлениям:

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ:

- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ВсОШ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- применение мер защиты информации;
- проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию в учительской.

1. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа:

- Выявление необъективных результатов оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур: индекс не подтверждения результатов обучающимися, индексы необъективности ВПР, общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.
- Профилактическая работа: анализ признаков необъективности, разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

– реализация школьной программы повышения качества образования, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

– проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

– экспертиза образовательных программ ОУ в части системы оценивания, подготовка рекомендации;

– проведение учителями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.