

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 12 ст. Александровской»**
МУНИЦИПАЛЬНЭ КІЭЗОНЭ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЭ УЧРЕЖДЕНЭ ІУЭХУЩІАПІЭ
«ПЭЩІЭДЗЭ ШКОЛ - САБИЙ САД №12 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКЭ»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КЪЫРАЛ БИТЕУ БИЛИМ БЕРІУ УЧРЕЖДЕНИЯ «БАШЛАНГАН ШКОЛ
-12 НОМЕРЛИ» САБИЙ САД» АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СТАНИЦАСЫНДА

361104 КБР, Майский район, ст. Александровская, ул.Октябрьская, 14

Nshds12@vandex.ru, www.alnshds12.ucoz.net, (86633) 42-2-76

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году
в МКОУ НШДС №12 ст. Александровской**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 20 человек (83% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 38 (1 обучающийся), минимальный балл- 3 б (3 обучающихся)

Кол-во учащихся	Кол-во отсутств.	Кол-во выполнивших работ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	успеваем	Ср. бал
24	4	20	5	5	7	3	50%	85%	3,6

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;

- умение составлять план текста;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

- умение владеть нормами речевого поведения.

Предложения:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- продумать работу с различными источниками информации;

- обратить внимание на работу с информационными текстами.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- продолжить работу над классификацией слов по составу.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 20 человек (100%). Работа по математике содержит 12 заданий. Максимальный балл, который можно

получить за всю работу-20. Высокий балл – 20б (набрали 2 ученика), низкий балл- 4 б (набрали 3 ученика).

Кол-во учащихся	Кол-во отсутств.	Кол-во выполнивших работ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	успеваем	Ср. бал
24	4	20	6	8	3	3	70%	85%	3,8

Выводы:

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- решать задачи на покупки;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Предложения:

-Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 20 человек. Работа по окружающему миру содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32. Высокий балл – 25 и 24 б (набрали 4 ученика), низкий балл – 3 б (набрали 2 ученика).

Кол-во учащихся	Кол-во отсутств.	Кол-во выполнивших работ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	успеваем	Ср. бал
24	4	20	4	6	6	2	50%	90%	3,3

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

- сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предложения:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Директор

Шуманова А.В.