

Принято  
Решением педагогического  
совета МКОУ НШДС №12  
ст. Александровской  
Протокол № 1  
от «26» 08 2021 г.

Согласовано  
Советом родителей МОУ  
НШДС №12  
ст. Александровской  
Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МКОУ НШДС №12 ст. Александровской (далее — ОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №286;
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- уставом ОУ;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;

- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ;

- Положением о фонде оплаты труда в ОУ.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОУ, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

диагностика — контрольный замер, срез;

мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого



объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ВПР – всероссийские проверочные работы;

КИМ — контрольно-измерительные материалы;

ООП — основная образовательная программа;

УУД — универсальные учебные действия;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## 2. Организация ВСОКО

### 2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательной программы;
- оценка качества условий реализации образовательной программы;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

### 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемой в ОУ образовательной программы федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функций, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

### **3. Оценка образовательных программ**

3.1. Оценке подлежит основная образовательная программа НОО.

3.2. Оценка ООП НОО проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям (приложении 1).

3.3. Результаты оценки ООП НОО прикладываются к протоколу утверждения программы органом государственного управления ОУ.

3.4. В случае внесения в ООП НОО изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО.

3.5. Информация по пунктам 1.1–1.4 настоящего положения включается в отчет о самообследовании.

3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

соответствие тематики программы запросу потребителей;

наличие документов, подтверждающих этот запрос;

соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательной программы разрабатывается на основе требований ФГОС НОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 2).



4.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательной программы соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательной программы проводится:

на этапе разработки ООП НОО (входная оценка);

ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании ОУ.

4.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

выполнение критериев по ООП;

совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОУ.

4.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОУ включаются в отчет о самообследовании.

4.8. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательной программы.

## **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС НОО.

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям ( приложение 3).

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям ( приложению 4).

5.1.4. Обобщенные показатели оценки подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя ОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.1.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.1.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам ( приложение 5).

5.1.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:  
в сводной ведомости успеваемости;  
в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

## **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОУ.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС НОО;

мониторинг показателей отчета о самообследовании;

мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития ОУ.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 3–5.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.



8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОУ.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в ОУ, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательной программы.

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОУ.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:  
изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС НОО;  
существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.