

**Тема урока: Закрепление ранее изученного по теме «Синонимы, антонимы».**

**Цель урока:** Закрепить знания по теме «Синонимы, антонимы», формировать умение грамотно использовать в речи синонимы и антонимы, расширять словарный запас, воспитывать стремление к познанию.

**Задачи:**

**образовательные:**

- закреплять и уточнять имеющиеся у детей знания об предложении, грамматической основе предложения;
- обобщать знания о синонимах и антонимах, развивать умение употреблять их в речи;
- расширять словарный запас через введение в речь антонимов и синонимов;
- учить высказывать свои мысли и понимать позицию собеседника;

**развивающие:**

- развивать словесно-логическое мышление, умение анализировать свою деятельность;
- развивать внимание, зрительную и слуховую память, речь учащихся;
- развивать интерес детей к предмету;
- развивать общеучебные навыки;

**воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, ответственность, уважение к собеседнику;
- способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества;

**оздоровительная:**

- создание на уроке атмосферы непринужденности, психологического комфорта, предупреждение учебной перегрузки.

**Планируемые результаты (УУД):**

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;

Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;

Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

**Оборудование:** магнитная доска.

**Раздаточный и демонстрационный материал:** карточки с дифференцированными заданиями, демонстрационный материал, карточки для парной работы (словосочетания).

## Ход урока

### 1. Организационный момент:

- Сегодня к нам на урок пришли гости. Как гостеприимные хозяева давайте поприветствуем их.

- Внимание! Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок!

Всё ли на месте?

Всё ли в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Есть у нас девиз такой:

Всё, что надо под рукой!

Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой

Слушаем, как садятся девочки. А теперь слушаем, как садятся мальчики. Начинаем урок русского языка. Мы с вами совершим путешествие на поляну «Знаний» Как вы думаете какие знания нам пригодятся .? (умение писать красиво, правописание жи-ши деление слов на слоги, постановка ударения, умение составлять слова и предложения )

Закрыли глазки (звучит музыка) .Открыли глазки.

### 2 Актуализация знаний.

На Поляне растёт дерево. Как оно называется?(клен)На полянке сейчас осень. Что происходит с листочками на деревьях осенью?(Листочки желтеют и опадают )Деревья готовятся к зиме. Если оно не сбросит листики то оно замерзнет зимой и погибнет. Но на нашем дереве есть несколько листочков . Поможем деревцу сбросить последние листочки ?. (ДА)

Минутка чистописания.

- Ветер принес вам на парту листочек клена. Какая буква написана?(К-а)А какой звук(к).Расскажите какой это звук? (согласный, твердый или мягкий если есть е ,е,ю,я).Мы читаем буквы, а произносим слоги.

Запишем строчку заглавной буквы К-а. Сели ровно, спина прямо , ноги на полу, проверили кулачком расстояние между животом и партой. Пишем. Отложили ручку и взяли карандаш и нашли самую красивую букву среди тех ,что вы написали.

Подведение к теме урока

**(вспомним какие виды звуков вы знаете?( гласные и согласные звуки ) 1уч-ся**

- Задание из слогов составь слова (лис-ток, ка -мыш, шиш-ка,чаш-ка,мыш-ка).(фронтальная работа 5 уч-ся по очереди) Словесная оценка МОЛОДЦЫ

-Самостоятельно запишите в тетрадь, поставьте ударение. Пишем с новой строки с большой буквы, через запятую в конце поставим точку.

Задание на кленовом листочке

- 1 вариант укажите только согласные звуки в словах (листок, шишка) 1ученик  
(характеристика звуков) Словесная оценка МОЛОДЕЦ
- 2 вариант только гласные звуки (камыш, чашка)  
1ученик (характеристика звуков) Словесная оценка МОЛОДЕЦ

### 3 Работа по теме урока

**Задание разминка** Игра “Скажи наоборот”

(надо “досказать словечко”).

И вот пришёл теперь черёд сыграть в игру “наоборот”.

Скажу я слово высоко,  
А ты ответишь ... (низко)  
Скажу я слово далеко.  
А ты ответишь ... (близко)  
Скажу я слово потолок,  
А ты ответишь ... (пол)  
Скажу, что слово потерял,  
И скажешь ты: ... (нашел)

-Скажите, а что за слова вы использовали при игре наоборот?(антонимы)

-Какие знания вам пригодились? (надо знать что такое слова антонимы?)

-Что такое слова антонимы?

#### **Работа со словами - антонимами. (Устно)**

а) дополните пословицу:

Осенью дни ненастные, а весной - ...

Найдите слова, противоположные по смыслу (Ненастные - ясные). Как называются слова, противоположные по смыслу?

б) прочитай и дополни пословицы антонимами.

Ученье - свет, а неученье - ...

Платье лучше новое, а друг лучше - ...

В умной беседе ума наберёшься, а в ... свой потеряешь.

#### 4Физминутка

Наши нежные цветы(сидим на корточках руки внизу)

Раскрывают лепестки.

Раз цветок, два цветок(поднялись рука правая вверх, рука левая вверх)

Раскрывают лепесток(руки округлили в форме цветка).

-Спасибо! сели .Продолжим наше путешествие по поляна знаний.

**-Следующий кленовый листок вот с каким заданием.**

**Задание3 (упражнение в подборе синонимов и антонимов к словам).**

Давайте раскроем тайны русского языка. «Корзинка вопросов»

- Что такое предложение?

- Какие бывают предложения по интонации?

-С какой буквы начинают писать предложение?

-Что ставим в конце?

- Что такое грамматическая основа предложения?

**задание 4 Принес ветер кленовый листок**

- Составьте предложения, используя слова – антонимы.

-Что такое слова антонимы?

(на доске 3 уч. по очереди составляют, читаем)(Коллективная проверка)(оцениваю работу уч-ся)

Дерево \_\_\_\_\_, а куст \_\_\_\_\_.

Чай \_\_\_\_\_, а мороженое \_\_\_\_\_.

Грач \_\_\_\_\_, а снег \_\_\_\_\_.

(слова помощники: низкий, высокое, холодный, горячий, белый, черный)

- Составьте предложение и запиши (укажи грамматическую основу предложения)

**Загрустил, серый, кормушки, у, воробьишка , пустой. (Загрустил у пустой кормушки серый воробьишка .)** 1уч-ся на доске записывает.(находим подлежащее и сказуемое).

-О ком или о чем говорится в предложении (о воробьишке) -Задаем вопрос( кто ? воробьишка ,а почему кто ? (это одушевленный предмет) подлежащее подчеркиваем одной чертой)Воробьишка что сделал? загрустил –это сказуемое подчеркиваем двумя чертами). (оцениваю работу уч-ся)

**Задание 5** Подбери антонимы к словам (устно)Учитель читает

Слабый \_\_\_\_\_

Добрый \_\_\_\_\_

Сладкий \_\_\_\_\_

Легко \_\_\_\_\_

Светло \_\_\_\_\_

Подбери антонимы к словам:

Горячий \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

Сильный \_\_\_\_\_

Громко \_\_\_\_\_

Весело \_\_\_\_\_

**6 на парте лежит листок клена**

Заглянем в корзинку вопросов Что такое синонимы?

**1в Найди слова-СИНОНИМЫ, соедини стрелочками:(работа по карточкам)**

неразговорчивый      отважный

неудачный      алчный

несложный      чудесный

жадный      молчаливый

смелый      ошибочный

прекрасный      простой

**2в Найди слова-СИНОНИМЫ, соедини стрелочками:**

сиять      буря

ветер      отец

лгать      черта

жаркий      потчевать

линия      блестеть

метель                      вьюга

угощать                    обманывать

**(2 у доски) проверяем. – Ручку положили , взяли простой карандаш если верно ставим + неверно –**

**Поднимите руку у кого нет ошибок. У кого есть (оцените свою работу) (!+?)**

Все из рук убрали глазки закрыли (звучит музыка ) Мы с вами вернулись обратно но ко мне прилетел последний листочек.

6. Итог урока:

Где мы побывали на уроке русского языка? Что мы делали на полянке Знаний? Какие слова мы искали ? (синонимы и антонимы) Какие знания нам помогли справиться с заданиями? Кому было сложно? Помогли дереву подготовиться к зиме? Молодцы! Спасибо за урок!