

## Конспект урока по окружающему миру во 2 классе на тему «Осень в неживой природе»

**Цель:** показать зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоят названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучатся к наблюдениям за изменениями погоды.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, куклы Мальчик и Девочка, задания на карточках для индивидуального опроса, аудиозапись пьесы «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского, фотографии осенних природных явлений (иней, туман, дождь, замерзание реки), бабьего лета.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Проверка домашнего задания

##### 2. Индивидуальные задания

— Установите соответствия. Соедините линиями слова каждого столбика.

Сентябрь

Капустник, грязник

Октябрь

Полузимник, бездорожник

Ноябрь

Зоревник, дождезвон

Ответ: сентябрь — зоревник, дождезвон; октябрь — капустник, грязник; ноябрь — полузимник, бездорожник.

##### 3. Фронтальный опрос

— Назовите осенние месяцы.

— Вспомните их старинные русские названия, названия на языке своего края.

— Расскажите о старинном русском празднике капустнике.

— Почему октябрь называли свадебником?

— Назовите день-погодоуказатель. Какая погода была в этот день? Какой прогноз на зиму вы дадите?

(Затем учащиеся отвечают на вопросы в рубрике «Вспомним» на с. 58 учебника.)

#### III. Самоопределение к деятельности

(Звучит аудиозапись пьесы П.И. Чайковского «Осенняя песня» из цикла «Времена года».)

— О чем эта музыка? (О красоте русской природы, которая осенью одевается в золотой убор, переливаясь пышным многоцветием. Но осень — это и унылый пейзаж, и умирание природы, и грусть по уходящему лету.)

Сегодня на уроке будем говорить об осени в неживой природе.

#### IV. Работа по теме урока

## 1. Беседа

— Что такое погода? (Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.)

Рассмотрим эти основные слагаемые погоды в осенний период.

(Учитель обращает внимание школьников на данные таблицы наблюдений за погодой осенью.)

— Что происходит с температурой воздуха осенью? (Температура воздуха понижается.)

— Докажите это. (Температура воздуха в сентябре была..., в октябре..., т. е. температура понизилась.)

— Объясните причины понижения температуры воздуха. (Ответы учеников.)

Летом земля получала много тепла. Ведь солнце высоко поднималось в небе, лучи его падали отвесно и хорошо прогревали землю. Осенью солнце поднимается в небе уже не так высоко. Его лучи падают наклонно, скользят по земле и меньше нагревают ее. Поэтому холодает.

(Учитель рисует на доске схематический рисунок.)

**Осенние явления в неживой природе.** По календарю осень начинается 1 сентября. Но это по календарю. В природе таких четких сроков нет. Где-то листья начинают опадать раньше, где-то позже, где-то река замерзает раньше, а где-то позже.

Когда же в природе кончается лето и начинается осень? Это происходит в дни первых заморозков.

— Что такое заморозки? (Заморозками называют легкие утренние морозы.)

Именно после этих заморозков начинается усиленный листопад, прячутся насекомые, улетают птицы на юг. Так как территория нашей страны очень большая, то и заморозки начинаются в разное время. В Московской области они бывают в первой половине сентября, на севере — в Мурманской области — в августе» на юге — в Краснодарском крае — в октябре.

— Отгадайте загадку.

В белом бархате деревня —

И заборы, и деревья.

А как ветер нападёт,

Этот бархат опадёт. (Иней.)

— Что такое иней? (Примерный ответ. В морозные зимние ночи капельки воды, которые испаряются с поверхности воды, растений, почвы, превращаются в игольчатые кристаллики льда. Они покрывают блестящим покрывалом ветки деревьев и кустарников, электропровода. Это иней.)

— Посмотрите на данные таблицы наблюдений. Когда был иней?

(Учитель показывает фотографию инея на деревьях.)

— Чем отличаются осенние дожди от летних? (Осенью дожди холодные, морозящие, мелкие, затяжные.)

— Назовите даты осенних дождей. (Ответы учеников.) Осенью часто стелются над землей туманы. Кажется, будто облака опустились и окутали землю густым и пушистым покрывалом. Гуще всего бывает туман по утрам,

когда земля сильно остывает. Но стоит взойти солнцу, пригреть землю — и туман исчезает. Образуется туман так. От холода влажный воздух начинает превращаться в мелкие капельки воды. Эти капельки так малы, что не падают на землю, а висят в воздухе. Это туман.

— Назовите даты осенних туманов. (Ответы учеников.) Туман, иней, дождь, заморозки — обычные явления для осени. Осень приносит прохладу. Нет уже жарких дней. Идут дожди. Но нередко вслед за этим устанавливается теплая и сухая солнечная погода — лето возвращается. Начинают летать бабочки, мухи. Солнце подолгу сверкает на небосклоне. На одну-две недели устанавливается теплая сухая погода.

— Как называют эту пору осени? (Бабье лето.)

(Учитель читает стихотворение от имени кукол-помощников.)

Наступило бабье лето —

Дни прощального тепла.

Поздним солнцем отогрета,

В щелке муха ожила.

Солнце! Что на свете краше

После зябкого денька?!

Паутинок легких пряжа

Обвилась вокруг сучка...

*Д. Кедрин*

— Назовите сроки бабьего лета. (Ответы учеников.)

Дни становятся все короче, а ночи длиннее. 23 сентября — день осеннего равноденствия. День и ночь равны. Они длятся по 12 ч. После этого дня ночь становится все длиннее, а день заметно уменьшается. Наступают короткие дни осени.

(Учитель записывает термин на доске.)

Поздняя осень бывает холодной, дождливой. Иногда идет мокрый снег. Поздней осенью во всем чувствуется приближение зимы. В самом конце осени на водоемах начинается ледостав — реки, озера, пруды покрываются льдом. А вскоре и вся земля оденется в белый снеговой наряд.

**Как замерзает река.** Процесс ледостава, или замерзания реки, происходит тихо и незаметно. Если вы не живете на берегу реки, кажется, что совсем недавно была чистая вода, а теперь — ровная и гладкая поверхность. Ледостав — процесс тихий и таинственный.

У берегов, где скорость течения реки небольшая, появляются забереги — тонкий ледок вдоль берега. Он словно держится за берега, зацепился за них.

На стрежне, т. е. на середине реки, верхние слои воды охлаждаются до 0°. При соприкосновении с морозным воздухом образуются небольшие плоские льдинки, похожие на блески сала в тарелке с остывшим супом. Это ледяное сало.

После снегопада в реке появляется снежура, похожая на плывущую по течению кашу из снега. Количество льдинок растет, они слипаются со снежурой в большие рыхлые комья льда. Это шуга. Скопления шуги плывут вниз по течению, наращивая забереги, останавливаясь на мелких местах,

превращаясь в льдины. Льдины смерзаются друг с другом, становятся все больше и больше. Большим льдинам плыть все труднее. Они соединяются с заберегами. Движение льда на реке прекращается. Река замерзла.

(Учитель в процессе рассказа записывает термины на доске, показывает фотографии процесса замерзания реки.)

## **2. Работа по учебнику**

С. 58-59

— Откройте учебник на с. 58—59. На каком рисунке показана ранняя осень, а на каком — поздняя? Объясните.

(Учитель обращает внимание учеников на цвет неба, облачность, цвет воды в реке, дождь.)

— Какие осенние явления погоды вы еще отметили в таблице наблюдений? (Ответы учеников.)

## **V. Физкультминутка**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер — полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Закружились, полетели  
И на место тихо сели.

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Выполнение заданий в рабочей тетради**

*Задание 1 (с. 38)*

— Прочитайте и выполните задание.

*Задание 2 (с. 38)*

(Работа в паре с последующей проверкой.)

Ответ: иней, заморозки, туманы, бабье лето, ледостав.

*Задание 3 (с. 38)*

Ответ: 23 сентября.

— Почему этот день так называли? (День равен ночи.)

## **VII. Рефлексия**

— О какой осени — золотой или поздней — рассказывают наши помощники?

(Учитель читает стихотворения от имени кукол-помощников.)

### **Осенней порой**

На дороге, на тропинке  
Растерял листочки лес.  
Паучок на паутинке  
Мне за шиворот залез.  
Уж темнее стали ночи,  
И не слышен дятла стук,  
Чаще дождик ветви мочит,

Не раздастся грома звук.  
Попутру уже на луже  
Появился первый лед.  
И снежок легонько кружит.  
Знать, мороз в пути, идет.

*Л. Нелюбов*

### **Осеннее чудо**

Нынче осень, непогода.  
Дождь и слякоть.  
Все грустят,  
Потому что с жарким летом  
Расставаться не хотят.  
Небо плачет, солнце прячет,  
Ветер жалобно поет.  
Загадали мы желанье:  
Пусть к нам лето вновь придет.  
И сбылось желанье это,  
Веселится детвора:  
Чудо нынче — бабье лето,  
Среди осени — жара!

*Н. Самоний*

### **Листопад**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихую вдовой  
Вступает в пестрый терем свой...

*И. Бунин*

— Почему иней при первых заморозках быстро тает?

— В каком осеннем месяце больше всего туманов? (В ноябре, так как низкая температура воздуха. От холода влажный воздух начинает превращаться в мелкие капельки воды. Эти капельки так малы, что не падают на землю, а висят в воздухе туманом.)

Сделаем вывод. Уменьшение продолжительности светового дня, похолодание, первые заморозки и появление инея, последняя гроза, затяжные

дожди, густые туманы, первый снег, ледостав — это осенние явления в неживой природе. 23 сентября — день осеннего равноденствия.

### **VIII. Подведение итогов урока**

- Чем вызвано осеннее похолодание?
- Назовите осенние явления в неживой природе.
- Назовите день осеннего равноденствия.

### **Домашнее задание**

1. Прочитать текст в учебнике (с. 58—61), ответить на вопросы в рубрике «Проверим себя» (с. 61).
2. Научиться старинной детской игре «В кулика».