

Принято
Решением педагогического
совета МКОУ НШДС №12
ст. Александровской Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

Согласовано
Советом родителей МКОУ
НШДС №12
ст. Александровской
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

Утверждено
приказом МКОУ НШДС
№12 ст. Александровской
от «27» 08 2021 г.
№ 10/08

Шуманова Антонина
Владимировна

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МКОУ НШДС №12 ст. Александровской (далее — ОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- уставом ОУ;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;

- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ;

- Положением о фонде оплаты труда в ОУ.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОУ, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

диагностика — контрольный замер, срез;

мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого

объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ВПР – всероссийские проверочные работы;

КИМ — контрольно-измерительные материалы;

ООП — основная образовательная программа;

УУД — универсальные учебные действия;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательной программы;
- оценка качества условий реализации образовательной программы;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемой в ОУ образовательной программы федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функций, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежит основная образовательная программа НОО.

3.2. Оценка ООП НОО проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям (приложении 1).

3.3. Результаты оценки ООП НОО прикладываются к протоколу утверждения программы органом государственного управления ОУ.

3.4. В случае внесения в ООП НОО изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО.

3.5. Информация по пунктам 1.1–1.4 настоящего положения включается в отчет о самообследовании.

3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательной программы разрабатывается на основе требований ФГОС НОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 2).

4.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательной программы соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательной программы проводится:

на этапе разработки ООП НОО (входная оценка);

ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании ОУ.

4.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

выполнение критериев по ООП;

совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОУ.

4.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОУ включаются в отчет о самообследовании.

4.8. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательной программы.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС НОО.

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям (приложение 3).

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям (приложению 4).

5.1.4. Обобщенные показатели оценки подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя ОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.1.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.1.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам (приложение 5).

5.1.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

в сводной ведомости успеваемости;

в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОУ.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС НОО;

мониторинг показателей отчета о самообследовании;

мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития ОУ.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 3–5.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОУ.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в ОУ, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательной программы.

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОУ.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС НОО; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Критерии оценки образовательной программы

1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество единиц на одного обучающегося
11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
13	Соответствие плана внеурочной деятельности	Соответствует/ не

	требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
17	<p>Качество прилагаемых рабочих программ в соответствии с ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка; • общая характеристика учебного предмета; • описание места учебного предмета, курса в учебном плане; • описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; • личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; • содержание учебного предмета, курса; • тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (выбирается один из вариантов, предложенных в Примерных программах начального общего образования); • описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. 	Соответствует/ не соответствует
18	Программа духовно – нравственного развития воспитания	Соответствует/ не соответствует
19	Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы НОО	Соответствует/ не соответствует
18	<p>Отражение специфики ОУ в каждом разделе программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровесберегающая инфраструктура; • Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы; • Реализация дополнительных образовательных программ; 	Соответствует/ не соответствует

	<ul style="list-style-type: none">• Просветительская работа с родителями (законными представителями).	
19	Система оценки достижения планируемых результатов	Соответствует/ не соответствует
20	Соответствие содержания раздела содержанию Примерной основной образовательной программы НОО	Соответствует/ не соответствует