

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.
Руководитель МО
Г.Н. Гарианицина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методистом
МКОУ ННЦС №12
ст. Александровской
Е.А. Шиляго
Шиляго Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4555093)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
А.Х. Зобнина,
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст.Александровская
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, 2023г;
- Программы курса «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А., – М.: Просвещение, 2023г.;
- Учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской Майского района на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю.

Количество часов в год – 66

Количество часов в неделю – 2

Количество учебных недель – 33

1 четверть-16

2 четверть-16

3 четверть-20

4 четверть-14

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1	Что и кто?	21	0	8	https://m.edsoo.ru/f8416306
2	Как, откуда и куда?	12	0	9	https://m.edsoo.ru/f8416306
3	Где и когда?	11	0	7	https://m.edsoo.ru/f8416306
4	Почему и зачем?	22	0	2	https://m.edsoo.ru/f8416306
Итого по разделу		66	0	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	план	факт	
Введение							
1	1четверть Вводный. Задавайте вопросы!	1			06.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
Что и кто? (20ч)							
2	Что такое Родина?	1			08.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
3	Что мы знаем о народах России?	1			13.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
4	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	1			15.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
5	Что у нас над головой?	1			20.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
6	Что у нас под ногами? Практическая работа.	1		1	22.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
7	Что общего у разных растений? Практическая работа.	1		1	27.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
8	Что растет на подоконнике? Практическая работа.	1		1	29.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
9	Что растет на клумбе? Практическая работа.	1		1	04.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
10	Что это за листья? Практическая работа.	1		1	06.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
11	Что такое хвоинки? Практическая работа.	1		1	11.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
12	Кто такие насекомые?	1			13.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
13	Кто такие рыбы?	1			18.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
14	Кто такие птицы? Практическая работа.	1		1	20.10		https://m.edsoo.ru/f8416306

15	Кто такие звери? Практическая работа.	1		1	25.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
16	Что такое зоопарк?	1			27.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
17	2четверть Что нас окружает дома?	1			08.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
18	Что умеет компьютер? Экскурсия в компьютерный класс.	1			10.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			15.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
20	На что похожа наша планета?	1			17.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
21	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			22.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
Как, откуда и куда?(12ч)							
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1			24.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа.	1		1	29.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа.	1		1	01.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
25	Как путешествует письмо? Экскурсия на почту.	1			06.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
26	Куда текут реки? Практическая работа.	1		1	08.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа.	1		1	13.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
28	Откуда в снежках грязь? Практическая работа.	1		1	15.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
29	Как живут растения? Практическая работа.	1		1	20.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
30	Как живут животные? Практическая работа.	1		1	22.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
31	Как зимой помочь птицам? Практическая работа.	1		1	27.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
32	Откуда берутся	1			29.12		https://m.edsoo.ru/f8416306

	шоколад, изюм, мед?						
33	Зчетверть Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		1	10.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
Где и когда?(11ч)							
34	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1			12.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
35	Когда придет суббота?	1			17.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
36	Когда наступит лето?	1			19.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
37	Где живут белые медведи? Практическая работа.	1		1	24.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
38	Где живут слоны? Практическая работа.	1		1	26.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
39	Где зимуют птицы?	1			07.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
40	Когда жили динозавры?	1			09.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
41	Когда появилась одежда?	1			21.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
42	Когда изобрели велосипед?	1			23.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
43	Когда ты станешь взрослым?	1			28.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
44	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			01.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
Почему и зачем?(22ч)							
45	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1			06.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
46	Почему луна бывает разной?	1			08.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1			13.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
48	Почему звенит звонок? Практическая работа.	1		1	15.03		https://m.edsoo.ru/f8416306

49	Почему радуга разноцветная?	1			20.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
50	Почему мы любим собак и кошек? Проект «Мои домашние питомцы» Практическая работа.	1		1	22.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
51	4четверть Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1			03.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
52	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1			05.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
53	Почему их так называли?	1			10.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
54	Зачем мы спим ночью?	1			12.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			17.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
56	Почему надо чистить зубы и мыть руки? Практическая работа.	1		1	19.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1			24.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
58	Зачем нужны автомобили?	1			26.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
59	Зачем нужны поезда?	1			01.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
60	Зачем строят корабли?	1			03.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
61	Зачем строят самолеты?	1			08.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
62	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			10.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1			15.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
64	Зачем люди осваивают космос?	1			17.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1			22.05		https://m.edsoo.ru/f8416306

66	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			24.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	22			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Окружающий мир» в 2 частях, 1 класс, Плешаков А.А.,
Издательство Москва «Просвещение» 2023г;

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях, 1 класс, Плешаков
А.А., Издательство Москва «Просвещение» 2023г;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.
Плешакова («Школа России»), Издательство Москва «Вако», 2023г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для
учителей» 1-4 класс

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

Электронная версия журнала «Начальная
школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый
урок»: <http://festival.1september.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной
школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной
программы: <http://inerneturok.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в
соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные
(природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и
исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус.
Пробирки.

Колба. Стекло. Секундомер.

Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка.
Тарелка. Стаканы.

Фильтр(марля). Воронка. Цветные карандаши.