

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.
Руководитель МО
Тарапанина Г.И. Тарапанина Г.И.

СОГЛАСОВАНА
методистом
МКОУ ННЦС №12
ст. Александровской
Шляго Е.А.
Шляго Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2308865)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

на 2023 -2024 учебный год

Составитель:
А.Х. Зобнина,
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст.Александровская
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, 2023г;
- Программы курса «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого – М.: Просвещение, 2023г.;
- Учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской Майского района на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю.

Количество часов в год – 165

Количество часов в неделю – 5

Количество учебных недель – 33

1 четверть-40

2 четверть-40

3 четверть-50

4 четверть-35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель

мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	
1	Подготовительный период	10	0	0	https://m.edsoo.ru/f8416306
2	Букварный период	73	0	0	https://m.edsoo.ru/f8416306
3	Послебукварный период.	31	0	0	https://m.edsoo.ru/f8416306
4	Основной курс	51	1	0	https://m.edsoo.ru/f8416306
Итого по разделу		165	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р	план	факт	
Подготовительный период (10ч)							
1	1четверть Тренировка мелкой моторики руки. Письмо коротких наклонных линий.	1			04.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
2	Тренировка мелкой моторики руки. Письмо длинных наклонных линий.	1			05.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
3	Тренировка мелкой моторики руки. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1			06.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
4	Тренировка мелкой моторики руки. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу(вправо).	1			07.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
5	Тренировка мелкой моторики руки. Письмо длинных наклонных линий с закруглением.	1			08.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
6	Тренировка мелкой моторики руки. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх(вправо).	1			11.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
7	Тренировка мелкой моторики руки. Письмо линий с петлей(внизу).	1			12.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
8	Тренировка мелкой моторики руки. Письмо линий с петлей(вверху).	1			13.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
9	Тренировка мелкой моторики руки. Овалы и полуовалы.	1			14.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
10	Тренировка мелкой моторики руки. Письмо	1			15.09		https://m.edsoo.ru/f8416306

	наклонных линий с петлей вверху и внизу. Овалы и полуовалы.						
Букварный период (73ч)							
11	Письмо строчной буквы а.	1			18.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
12	Письмо заглавной буквы А.	1			19.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
13	Письмо строчной буквы о.	1			20.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
14	Письмо заглавной буквы О.	1			21.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
15	Письмо строчной буквы и.	1			22.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
16	Письмо заглавной буквы И.	1			25.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Письмо буквы ы.	1			26.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
18	Письмо строчной буквы у.	1			27.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
19	Письмо заглавной буквы У.	1			28.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
20	Письмо строчной буквы н.	1			29.09		https://m.edsoo.ru/f8416306
21	Письмо заглавной буквы Н.	1			02.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
22	Письмо строчной буквы с.	1			03.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
23	Письмо заглавной буквы С.	1			04.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
24	Письмо строчной буквы к.	1			05.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
25	Письмо заглавной буквы К.	1			06.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
26	Письмо строчной буквы т.	1			09.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
27	Письмо заглавной буквы Т.	1			10.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
28	Письмо слов с изученными буквами.	1			11.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
29	Письмо строчной буквы л.	1			12.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
30	Письмо заглавной буквы Л.	1			13.10		https://m.edsoo.ru/f8416306

31	Письмо строчной буквы р.	1			16.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
32	Письмо заглавной буквы Р.	1			17.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
33	Письмо строчной буквы в.	1			18.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
34	Письмо заглавной буквы В.	1			19.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
35	Письмо строчной буквы е.	1			20.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
36	Письмо заглавной буквы Е.	1			23.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
37	Письмо строчной буквы п.	1			24.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
38	Письмо заглавной буквы П.	1			25.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
39	Письмо строчной буквы м.	1			26.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
40	Письмо заглавной буквы М.	1			27.10		https://m.edsoo.ru/f8416306
41	2 четверть Письмо строчной буквы з.	1			08.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
42	Письмо заглавной буквы З.	1			09.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
43	Письмо слов с изученными буквами.	1			10.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
44	Письмо строчной буквы б.	1			13.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
45	Письмо заглавной буквы Б.	1			14.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
46	Письмо строчной буквы д.	1			15.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
47	Письмо заглавной буквы Д.	1			16.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
48	Письмо строчной буквы я.	1			17.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
49	Письмо заглавной буквы Я.	1			20.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
50	Письмо слов с изученными буквами.	1			21.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
51	Письмо строчной буквы г.	1			22.11		https://m.edsoo.ru/f8416306

52	Письмо заглавной буквы Г.	1			23.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
53	Письмо строчной буквы г.	1			24.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
54	Письмо заглавной буквы Ч.	1			27.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
55	Правописание сочетаний ча-чу.	1			28.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
56	Письмо буквы ь.	1			29.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
57	Письмо строчной буквы ш.	1			30.11		https://m.edsoo.ru/f8416306
58	Письмо заглавной буквы Ш.	1			01.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
59	Письмо слов с изученными буквами.	1			04.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
60	Правописание сочетания ши.	1			05.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
61	Письмо строчной буквы ж.	1			06.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
62	Письмо заглавной буквы Ж.	1			07.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
63	Правописание сочетания жи.	1			08.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
64	Письмо строчной буквы ё.	1			11.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Письмо заглавной буквы Ё.	1			12.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
66	Письмо строчной буквы й.	1			13.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
67	Письмо заглавной буквы Й.	1			14.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
68	Письмо строчной буквы х.	1			15.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
69	Письмо заглавной буквы Х.	1			18.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
70	Письмо строчной буквы ю.	1			19.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
71	Письмо заглавной буквы Ю.	1			20.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
72	Письмо строчной буквы ц.	1			21.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
73	Письмо заглавной буквы Ц.	1			22.12		https://m.edsoo.ru/f8416306

74	Письмо строчной буквы э.	1			25.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
75	Письмо заглавной буквы Э.	1			26.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
76	Письмо строчной буквы щ.	1			27.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
77	Письмо заглавной буквы Щ.	1			28.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
78	Письмо слов с изученными буквами.	1			29.12		https://m.edsoo.ru/f8416306
79	3 четверть Правописание сочетания ща.	1			10.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
80	Письмо строчной буквы ф.	1			11.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
81	Письмо заглавной буквы Ф.	1			12.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
82	Письмо слов с ъ.	1			15.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
83	Письмо слов с изученными буквами.	1			16.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
Послебукварный период (31ч)							
84	Оформление предложений.	1			17.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
85	Оформление предложений.	1			18.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
86	Письмо текстов с изученными буквами.	1			19.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
87	Письмо текстов с изученными буквами.	1			22.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
88	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			23.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
89	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1			24.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
90	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? Какое?	1			25.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
91	Предлоги.	1			26.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
92	Предлоги.	1			29.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
93	Местоимения.	1			30.01		https://m.edsoo.ru/f8416306

94	Местоимения.	1			31.01		https://m.edsoo.ru/f8416306
95	Безударные гласные в корне слова.	1			01.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
96	Безударные гласные в корне слова.	1			02.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
97	Безударные гласные в корне слова.	1			05.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
98	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1			06.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
99	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1			07.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
100	Правописание сочетаний жи-ши.	1			08.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
101	Правописание сочетаний жи-ши.	1			09.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
102	Правописание сочетаний ча-ща.	1			21.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
103	Правописание сочетаний ча-ща.	1			22.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
104	Правописание сочетаний чк,чн,щн.	1			23.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
105	Правописание сочетаний чк,чн,щн.	1			26.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
106	Заглавная буква в словах.	1			27.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
107	Заглавная буква в словах.	1			28.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
108	Деление слов на слоги.	1			29.02		https://m.edsoo.ru/f8416306
109	Деление слов на слоги.	1			01.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
110	Основа предложения.	1			04.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
111	Контрольное списывание.	1			05.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
112	Работа над ошибками.	1			06.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
113	Алфавитный порядок слов.	1			07.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
114	Словарный диктант.	1			08.03		https://m.edsoo.ru/f8416306

Основной курс

115	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1			11.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
116	Текст.	1			12.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
117	Предложение.	1			13.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
118	Диалог.	1			14.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
119	Роль слов в речи.	1			15.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
120	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1			18.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
121	Однозначные и многозначные слова.	1			19.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
122	Синонимы и антонимы.	1			20.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
123	«Вежливые» слова.	1			21.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
124	Деление слов на слоги.	1			22.03		https://m.edsoo.ru/f8416306
125	Перенос слов.	1			03.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
126	Перенос слов.	1			04.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
127	Ударение.	1			05.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
128	Ударение.	1			08.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
129	Звуки и буквы.	1			09.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
130	4 четверть Звуки и буквы.	1			10.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
131	Алфавит	1			11.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
132	Алфавит.	1			12.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
133	Гласные звуки.	1			15.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
134	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1			16.04		https://m.edsoo.ru/f8416306

135	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			17.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
136	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			18.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
137	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			19.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
138	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			22.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
139	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			23.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
140	Согласные звуки.	1			24.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
141	Слова с удвоенными согласными.	1			25.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
142	Слова с удвоенными согласными.	1			26.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
143	Слова с буквами й и и.	1			29.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
144	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			30.04		https://m.edsoo.ru/f8416306
145	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е,ё,ю,я,и,ь	1			01.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
146	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.03.05	1			02.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
147	Перенос слов с ь.	1			03.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
148	Правописание слов с мягким знаком.	1			06.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
149	Правописание слов с мягким знаком.	1			07.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
150	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			08.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
151	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			09.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
152	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1			10.05		https://m.edsoo.ru/f8416306
153	Парные глухие и	1			13.05		https://m.edsoo.ru/f8416306

	звонкие согласные звуки.					
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1			14.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
155	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1			15.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
156	Шипящие согласные звуки.	1			16.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
157	Шипящие согласные звуки.	1			17.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
158	Слова с буквосочетаниями чк,чт,чн.	1			17.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
159	Буквосочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу.	1			20.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
160	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу.	1			20.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
161	Заглавная буква.	1			21.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
162	Заглавная буква.	1			21.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
163	Контрольный диктант.	1		1	22.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
164	Работа над ошибками.	1			23.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1			24.05	https://m.edsoo.ru/f8416306
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Прописи 1,2,3,4 части, В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, Издательство Москва «Просвещение» 2023г;

Учебник «Русский язык», 1 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Издательство Москва «Просвещение» 2023г;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Обучение грамоте» к УМК В.Г.Горецкого («Школа России»), Издательство Москва «Вако», 2023г

Поурочные разработки по курсу «Русский язык» к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»), Издательство Москва «Вако», 2023г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Классная магнитная доска