

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12  
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР**

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 25 августа 2022г.  
Руководитель МО  
.....Тараницина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА  
методистом  
МКОУ НШДС №12  
ст. Александровской  
  
Шиляго Е.А.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ НШДС №12  
ст. Александровской  
Приказ от 26 августа 2022г.  
№138-ОД



**Рабочая программа  
учебного курса «Книголюб»  
для 1 класса  
на 2022-2023 учебный год  
УМК «Перспектива»**

**Составитель:**  
Е.В.Мешева,  
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст.Александровская  
2022г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Книголюб» 1 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.

Данный курс является частью учебного плана, выбираемого участниками образовательного процесса.

Программа предусматривает и организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения, главное отличие которых состоит в том, что на этих уроках дети работают не с учебником-хрестоматией, а с детской книгой. Главная особенность системы внеклассного чтения заключается в том, что дети читают «в рамках учебников», то есть другие рассказы или стихи авторов данного раздела, остальные главы из повести, которые не включены в данный раздел, и т.д. Так реализуется принцип целостного восприятия художественного произведения. Уроки внеклассного чтения проводятся после окончания работы над каждым разделом. Отбор произведений и темы этих уроков – индивидуальное дело учителя. В конце каждого учебника приводится примерный список книг для самостоятельного чтения, которые можно использовать на уроках внеклассного чтения.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами и составляет 33 часа из расчета 1 час в неделю.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, учебного плана МКОУ НШДС №12 ст.Александровской на 2022-2023 учебный год из расчета 1 час в неделю, 33 часа в году.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 7 часов

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Книголюб»**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Книголюб» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

***гражданского воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

***патриотического воспитания:***

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с языком);

***физического воспитания:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Использование разных видов чтения (выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта

### **Содержание предмета**

Уроки внеклассного чтения нацелены на развитие способностей учащихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций.

В круг внеклассного чтения второклассников подобраны литературные произведения, соответствующие возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала. В программу включены произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки); народные сказки, авторские произведения, укорененные в фольклоре (былины, басни), литературные авторские произведения, произведения классиков отечественной литературы XIX— XX веков (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести).

Произведения современной отечественной и зарубежной литературы. Кроме художественной литературы, второклассники познакомятся с научно-познавательной и даже справочной книгой, написанной в научно-художественной форме. С помощью учителя и самостоятельно слепые учащиеся убеждаются, что обычно научно-художественную книгу справочного характера не читают подряд –« от корки до корки» (хотя и в этом нет ничего предосудительного!), а открывают в нужном месте и находят там необходимую информацию.

**Календарно – тематическое планирование курса  
«Книголюб»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	«Книжкин дом» - знакомство с библиотекой	1	02.09.2022	
2.	«Сбережем родную природу во всей ее красе». Чтение стихотворений о природе	1	09.09.2022	
3	Малые фольклорные жанры. Загадки, песни, потешки, шутки - прибаутки	1	16.09.2022	
4.	Конкурс чтецов	1	23.09.2022	
5	Стихи А. Барто	1	30.09.2022	
6	Стихи С. Маршака	1	07.10.2022	
7	Рассказ В. Драгунского «Друг детства». Чтение и обсуждение.	1	14.10.2022	
8	«Плюшевый заяц, или как игрушки становятся настоящими»	1	21.10.2022	
9	Марджери Уильямс. Чтение, обсуждение	1	28.10.2022	
10	Рассказы К. Ушинского «Васька», «Бишка», «Коровка». Чтение, обсуждение.	1	11.11.2022	
11.	Рассказы Е. Чарушина «Рысь и рысенок», «Тюпа, Томка и сорока». Чтение, обсуждение	1	18.11.2022	
12.	Рассказы Л. Толстого Из «Новой азбуки». Чтение, обсуждение.	1	25.11.2022	
13.	Загадки о животных	1	02.12.2022	
14.	Проект «Про зверят»	1	09.12.2022	
15.	Стихи о зиме. Чтение, обсуждение	1	16.12.2022	
16.	Стихи о весне. Чтение, обсуждение.	1	23.12.2022	
17.	Стихи о лете. Чтение, обсуждение.	1	13.01.2022	
18.	Стихи об осени. Чтение, обсуждение.	1	20.01.2022	
19.	Проект «Времена года»	1	27.01.2022	

20	С. Михалков «А что у вас?»)»	1	03.02.2022	
21	М. Карем «Растеряшка», Б. Заходер «Никто», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» - чтение, обсуждение	1	17.02.2022	
22.	В. Осеева «Волшебное слово». Чтение, обсуждение.	1	24.02.2022	
23.	А. Барто «Я выросла», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» - чтение, обсуждение.	1	03.03.2022	
24.	Е. Пермяк «Горопливый ножик», В. Осеева «Строитель» - чтение, обсуждение	1	10.03.2022	
25	Проект «Вежливые слова»	1	17.03.2022	
26	Народные сказки.	1	07.04.2022	
27	Литературные сказки. Л.Н. Толстой	1	14.04.2022	
28	Сказки в стихах. К. И. Чуковский «Айболит»	1	21.04.2022	
29	Проект «Сказки нашего класса»	1	28.04.2022	
30	Рассказы и сказки Н. Носова	1	05.05.2022	
31	Рассказы В. Голявкина. Чтение, обсуждение.	1	12.05.2022	
32	Рассказы В. Драгунского. Чтение, обсуждение	1	19.05.2022	
33	Обобщающий урок «Путешествие по литературным страничкам».	1	26.05.2022	