

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12  
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» 09 2023г.  
Руководитель МО  
*Г.Н. Тараницина*.....Тараницина Г.Н.

**СОГЛАСОВАНА**  
методистом  
МКОУ НШДС №12ст.  
Александровской  
*Шилияго Е.А.*  
Шилияго Е.А.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
МКОУ НШДС №12  
ст. Александровской  
от «29» 09 2023г. № 135ОД



**Программа внеурочной деятельности**

**"Всезнайка"**  
**(функциональная грамотность)**  
для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

**Составитель:**

Е.В.Мешева,

учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст. Александровская  
2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Цели и задачи .....	4
Место курса в учебном плане .....	5
Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Всезнайка».....	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты.....	7
Предметные результаты.....	8
Содержание курса внеурочной деятельности «Всезнайка».....	8
Тематическое планирование.....	10
Календарно-тематическое планирование по программе «Всезнайка».....	11
Литература.....	13

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности классный час «Всезнайка» (функциональная грамотность) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 основной образовательной программы;
- Учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской Майского района
- Авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

## **Актуальность**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

**Цель:** развитие основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

### **Задачи:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 1 год:  
2 класс – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

В сфере *гражданского воспитания*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе занятий

В сфере *духовно-нравственного воспитания*:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в различных ситуациях.

**В сфере *эстетического воспитания*:**

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

-стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

**В сфере *физического воспитания*:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой ситуации, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере *трудового воспитания*:**

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере *экологического воспитания*:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**В сфере понимания *ценности научного познания*:**

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**В сфере *адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:**

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

## **Содержание курса**

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.



**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

### **Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)**

Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

## **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

## **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Теоретические часы</b>	<b>Практические часы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Раздел 1. Настоящий читатель	-	10	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	-	17	17
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	-	7	7
4	Итого		34	34

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол. часов	Содержание	Дата проведения	
				план	факт
<b>Я дружу с книгой.</b>					
1	Я- читатель	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	05.09	
2	Любимый писатель. Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	12.09	
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	19.09	
4	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	26.09	
5	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	03.10	
6	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	10.10	
7	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	17.10	
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	24.10	
9.	Творческая работа «Книга – мой друг».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	14.11	
<b>Технология продуктивного чтения.</b>					
10	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых, друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	21.11	
11	Высказывание предположений. Опрос взрослых, друзей, одноклассников.	1		28.11	
12	Продуктивное чтение	1		05.12	

13	Работа над текстом.	1	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение.	12.12	
14	Глубокое восприятие и понимание текста.	1		19.12	
15	Работа над текстом.	1		26.12	
16	Читаем и переживаем. Чтение рассказов Н. Сладкова:	1	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Рассказы про Машу». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, развитие читательской грамотности. Чтение рассказов В. Осеевой: «Синие листья», «Три сына». Рассказы В. Голявкина. Рассказы Н. Носова о детях, Сказки про Незнайку и его друзей. Смысловое чтение. Читаем и реагируем на прочитанное: испытываем эмоции	16.01	
17	Чтение рассказов Н. Сладкова:	1		23.01	
18	Л.Каминский. «Рассказы про Машу»	1		30.01	
19	Рассказы В.Драгунского	1		06.02	
20	Рассказы В. Осеевой	1		13.02	
21	Рассказы В.Голявкина	1		20.02	
22	Н.Носов. Сказки	1		27.02	
23	Н.Носов. О ребятах	1	05.03		
24	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	12.03	
25	Работа над текстом.	1		19.03	
26	Смысловое чтение.	1		09.04	
27	Смысловое чтение.	1		16.04	
<b>Проект «Я дружу с книгой»</b>					
28	Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я дружу с книгой».	23.04	
29	Выполнение проекта «Я дружу с книгой». Подготовка.	1		30.04	
30	Сбор информации	1		07.05	
31	Выполнение проекта	1		14.05	
32	Защита проекта.	1		21.05	
33	Итоговый мониторинг.	1	Работа над текстом.		
34	мониторинг.	1		Работа над текстом.	

## Литература

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х ч. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 г.
2. Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 г.
3. [https://rikc.by/ru/PISA/1-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf) сборник заданий, направленных на выявление уровня читательской грамотности, предложенных обучающимся
4. <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся
4. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. 223 с.
6. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, No 5, 71-76.
7. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно –практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. –Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
8. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». –М., 1997