

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12  
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.  
Руководитель МО  
*Г.Н. Тараницина*.....Тараницина Г.Н.

**СОГЛАСОВАНА**  
методистом  
МКОУ НШДС №12  
ст. Александровской  
*Е.А. Шиляго*  
Шиляго Е.А.



**Программа внеурочной деятельности  
по профорientации  
"Тропинка к своему Я"  
на 2023-2024 учебный год  
(2 класс)**

**Составитель:**

Мешева Е.В.,

учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст. Александровская  
2023г

## **Оглавление**

<b>I.</b> Пояснительная записка.....	<b>3</b>
<b>II.</b> Место курса в учебном плане.....	<b>4</b>
<b>III.</b> Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	<b>4</b>
<b>IV.</b> Содержание программы.....	<b>6</b>
<b>V.</b> Календарно-тематическое планирование .....	<b>9</b>

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Тропинка к своему Я» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 основной образовательной программы;
- Учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской Майского района на 2023-2024 учебный год.

**Цель курса:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

## **II. Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Ожидаемые результаты:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий;

- заинтересованность в развитии своих способностей;

- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных

интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса младший школьник **узнает:**

основные сферы профессиональной деятельности человека;

основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;

предприятия и учреждения микрорайона, города;

основные приёмы выполнения учебных проектов;

**будет уметь:**

оперировать основными понятиями и категориями;

рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;

пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

#### **IV. Содержание программы**

**Мастерская удивительных профессий "Все работы хороши".**

Занятие с элементами игры.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

**Разные дома.** Конструирование.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

**Дачный домик.** Аппликация.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

**Моя профессия.** Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

**Профессия «Врач»** .Занятие с элементами игры, приглашение врача. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

**Больница** . Сюжетно-ролевая игра.

**Доктор «Айболит»**. Сюжетно-ролевая игра.

**«Кто нас лечит»** Экскурсия в медицинский пункт.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

**«Добрый доктор Айболит»**. Просмотр мультфильма.

**«Парикмахерская»** . Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

**«Все работы хороши – выбирай на вкус!»** . Сюжетно-ролевая игра.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

**Д.Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»** . Работа с текстами. Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

**Строительный поединок** . Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

**Профессия "Учитель"**. Беседа.

Знакомство с профессией учителя.

Профессия "Швея". Практикум.

**«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»** . Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### **Формы работы**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.

13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.



## V. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Форма проведения	Ко-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши».	Занятие с элементами игры	2	08.09 15.09	
3-4	Разные дома.	Конструирование	2	22.09 29.09	
5-6	Дачный домик.	Аппликация	2	06.10 13.10	
7-8	Моя профессия.	Игра-викторина	2	20.10 27.10	
9-10	Профессия «Врач».	Занятие с элементами игры, приглашение врача	2	10.11 17.11	
11-12	Больница.	Сюжетно-ролевая игра	2	24.11 01.12	
13-14	Доктор «Айболит».	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	2	08.12 15.12	
15-16	Кто нас лечит.	Экскурсия в медицинский пункт	2	22.12 29.12	
17-18	«Добрый доктор Айболит».	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	2	12.01 19.01	
19-20	Парикмахерская.	Сюжетно-ролевая игра	2	26.01 02.02	
21-22	Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Сюжетно-ролевая игра	2	09.02 16.02	
23-24	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Работа с текстами, инсценировка	2	23.02 01.03	
25-26	Профессия «Строитель».	Дидактическая игра	2	15.03 22.03	
27-28	Строительный поединок.	Игра-соревнование	2	05.04 12.04	
29-30	Профессия "Учитель".	Беседа.	2	19.04 26.04	
31-32	Профессия "Швея".	Практикум.	2	03.05 10.05	
33-34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	2	17.05 24.05	

