

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Муниципальное учреждение "Управление образования местной администрации Майского
муниципального района"

МКОУ ННЦС №12 ст.Александровской

РАСМОТРЕНА
МО учителей начальных классов
МКОУ ННЦС №12
ст.Александровской

 Г.Н.Тарасова
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
методиком МКОУ ННЦС №12
ст.Александровской

 Б.А.Шяляго

УТВЕРЖЕНА
приказом МКОУ ННЦС №12
ст.Александровской
Приказ от 29.08.2023 № 135-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1164801)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Мешенева Екатерина Владимировна
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст.Александровская, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, корректирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека

(памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений

и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов,

отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор

вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику,

дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число

(в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового

выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	Контр.работы	Практ. работы			
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/	Устный опрос; практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	3	0	0	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель; запись словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы разрядных	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);	Гестирование	http://school-collection.edu.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	0	0	Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		12					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru

2.3.	Измерение величин.	3	0	1	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	4	1	0	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
Итого по разделу		13					
Раздел 3. Арифметические действия							
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm

3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	1	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Контрольная работа; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	3	0	0	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	0	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;	Тестирование	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi-nt/im.htm
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi-nt/im.htm
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	0	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi-nt/im.htm
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	0	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi-nt/im.htm

3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	1	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Контрольная работа; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	0	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
Итого по разделу		62					
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	1	0	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm	
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	1	0	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Тестирование текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm	
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?	Практическая работа; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm	
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	0	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm	
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
5.4.	Длина ломаной.	3	1	0	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	0	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	0	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm

6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Самооценка с использованием «оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	1	0	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1		0	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru http://internet.chgk.info http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
Итого по разделу:		15					
Резервное время		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр.р аботы	Практ. работы			
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	0	0	04.09		http://school-collection.edu.ru
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	0	0	05.09		http://internet.chgk.info
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	1	0	0	07.09		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
4	Луч, его направления.	1	0	0	08.09		http://internet.chgk.info
5	Луч, его направления.	1	0	0	11.09		http://school-collection.edu.ru
6	Числовой луч.	1	0	0	12.09		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
7	Числовой луч.	1	0	0	14.09		http://school-collection.edu.ru
8	Числовой луч.	1	0	0	15.09		http://internet.chgk.info
9	Числовой луч.	1	0	0	18.09		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
10	Обозначение луча.	1	0	0	19.09		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
11	Обозначение луча.	1	0	0	21.09		http://school-collection.edu.ru
12	Угол.	1	0	0	22.09		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
13	Обозначение угла.	1	0	0	25.09		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
14	Контрольная работа №1	1	1	0	26.09		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
15	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых.	1	0	0	28.09		http://school-collection.edu.ru
16	Умножение.	1	0	0	30.09		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
17	Умножение.	1	0	0	02.10		http://school-collection.edu.ru
18	Умножение числа 2.	1	0	0	03.10		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
19	Умножение числа 2.	1	0	0	05.10		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1	0	0	06.10		http://school-collection.edu.ru
21	Многоугольник.	1	0	0	09.10		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm

22	Умножение числа 3.	1	0	0	10.10		http://school-collection.edu.ru
23	Умножение числа 3.	1	0	0	12.10		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
24	Умножение числа 3.	1	0	0	13.10		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
25	Куб.	1	0	0	16.10		http://school-collection.edu.ru
26	Контрольная работа № 2.	1	1	0	17.10		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
27	Анализ контрольной работы. Умножение числа 4.	1	0	0	19.10		http://school-collection.edu.ru
28	Умножение числа 4.	1	0	0	20.10		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
29	Множители. Произведение.	1	0	0	23.10		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
30	Множители. Произведение.	1	0	0	24.10		http://school-collection.edu.ru
31	Умножение числа 5.	1	0	0	26.10		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
32	Умножение числа 5.	1	0	0	27.10		http://school-collection.edu.ru
33	Умножение числа 6.	1	0	0	09.11		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
34	Умножение числа 6.	1	0	0	10.11		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
35	Умножение чисел 0 и 1.	1	0	0	13.11		http://school-collection.edu.ru
36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1	0	0	14.11		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
37	Контрольная работа № 3	1	1	0	16.11		http://school-collection.edu.ru
38	Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 20.	1	0	0	17.11		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
39	Таблица умножения в пределах 20.	1	0	0	20.11		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
40	Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	0	21.11		http://school-collection.edu.ru
41	Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	0	23.11		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
42	Задачи на деление.	1	0	0	24.11		http://school-collection.edu.ru
43	Деление.	1	0	0	27.11		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
44	Деление на 2.	1	0	0	28.11		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
45	Деление на 2.	1	0	0	30.11		http://school-collection.edu.ru

46	Пирамида.	1	0	0	01.12		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
47	Деление на 3.	1	0	0	04.12		http://school-collection.edu.ru
48	Деление на 3.	1	0	0	05.12		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
49	Деление на 3.	1	0	0	07.12		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
50	Контрольная работа № 4	1	1	0	08.12		http://school-collection.edu.ru
51	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное.	1	0	0	11.12		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
52	Делимое. Делитель. Частное.	1	0	0	12.12		http://school-collection.edu.ru
53	Деление на 4.	1	0	0	14.12		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
54	Деление на 4.	1	0	0	15.12		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
55	Деление на 5.	1	0	0	18.12		http://school-collection.edu.ru
56	Деление на 5.	1	0	0	19.20		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
57	Порядок выполнения действий.	1	0	0	21.12		http://school-collection.edu.ru
58	Порядок выполнения действий.	1	0	0	22.12		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
59	Контрольная работа № 5	1	1	0	25.12		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
59	Анализ контрольной работы. Деление на 6.	1	0	0	26.12		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
60	Деление на 6.	1	0	0	28.12		http://school-collection.edu.ru
61	Деление на 7,8,9 и 10.	1	0	0	29.12		http://school-collection.edu.ru
62	Уроки повторения и самоконтроля	1	0	0	11.01		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
63	Счёт десятками.	1	0	0	12.01		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
64	Круглые числа	1	0	0	15.01		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
65	Образование чисел, которые больше 20.	1	0	0	16.01		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm
66	Образование чисел, которые больше 20.	1	0	0	18.01		http://school-collection.edu.ru
67	Образование чисел, которые больше 20.	1	0	0	19.01		http://school-collection.edu.ru
68	Старинные меры длины.	1	0	0	22.01		http://www.vbg.ru/~kvin/t/im.htm

69	Старинные меры длины.	1	0	0	23.01		http://school-collection.edu.ru
70	Метр.	1	0	0	25.01		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
71	Метр.	1	0	0	26.01		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
72	Метр.	1	0	0	29.01		http://school-collection.edu.ru
73	Знакомство с диаграммами.	1	0	0	30.01		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
74	Знакомство с диаграммами.	1	0	0	01.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
75	Умножение круглых чисел.	1	0	0	02.02		http://school-collection.edu.ru
76	Умножение круглых чисел.	1	0	0	05.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
77	Деление круглых чисел.	1	0	0	06.02		http://school-collection.edu.ru
78	Деление круглых чисел.	1	0	0	08.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
79	Контрольная работа №6	1	1	0	09.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
80	Анализ контрольной работы. Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	0	12.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
81	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0	13.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
82	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0	15.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0	16.02		http://school-collection.edu.ru
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0	19.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления	1	0	0	20.02		http://school-collection.edu.ru

	вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.						
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0	22.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0	23.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0	26.02		http://school-collection.edu.ru
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0	27.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0	29.02		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0	01.03		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1	0	0			http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
93	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	04.03		http://school-collection.edu.ru
94	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	05.03		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
95	Скобки.	1	0	0			http://school-collection.edu.ru
96	Скобки.	1	0	0	07.03		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
97	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	1	0	0	08.03		http://school-collection.edu.ru

98	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	1	0	0	11.03		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
99	Числовые выражения.	1	0	0	12.03		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
100	Числовые выражения.	1	0	0			http://school-collection.edu.ru
101	Контрольная работа № 7	1	1	0	14.03		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
102	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14..	1	0	0	15.03		http://school-collection.edu.ru
103	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14	1	0	0			http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
104	Урок повторения и самоконтроля.	1	0	0	19.03		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
105	Длина ломаной.	1	0	0	21.03		http://school-collection.edu.ru
106	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	0	0	22.03		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
107	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	0	0	04.04		http://school-collection.edu.ru
108	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	0	0	05.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
109	Закрепление изученного	1	0	0	08.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
110	Контрольная работа №8	1	1	0	09.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
111	Анализ контрольной работы. Взаимнообратные задачи.	1	0	0	11.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
112	Рисуем диаграммы.	1	0	0	12.04		http://school-collection.edu.ru
113	Прямой угол.	1	0	0	15.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
114	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	16.04		http://school-collection.edu.ru
115	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	18.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
116	Периметр многоугольника.	1	0	0	19.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm

117	Периметр многоугольника.	1	0	0	22.04		http://school-collection.edu.ru
118	Периметр многоугольника.	1	0	0	23.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
119	Периметр многоугольника.	1	0	0	25.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
120	Контрольная работа № 9	1	1	0	26.04		http://school-collection.edu.ru
121	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	1	0	0	29.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
122	Умножение чисел на 0 и на 1.	1	0	0	30.04		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
123	Час. Минута.	1	0	0	02.05		http://school-collection.edu.ru
124	Час. Минута.	1	0	0	03.05		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
125	Час. Минута.	1	0	0	06.05		http://school-collection.edu.ru
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	07.05		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
127	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	09.05		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	10.05		http://school-collection.edu.ru
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	13.05		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
130	Уроки повторения и самоконтроля	1	0	0	14.05		http://school-collection.edu.ru
131	К.р. № 10.	1	1	0	16.05		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
132	Работа над ошибками. Уроки повторения и самоконтроля	1	0	0	17.05		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
133	Повторение и самоконтроль	1	0	0	20.05		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
134	Итоговая к.р. за 2 класс.	1	1	0	21.05		http://school-collection.edu.ru
135	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	23.05		http://www.vbg.ru/~kvin t/im.htm
136	Повторение.	1	0	0	24.05		http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль