

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «25» 08 2022г.
Руководитель МО
Г.Н. Таранищина Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методистом
МКОУ НШДС №12
ст.Александровской
М.И. Шияго
Шияго Е.А.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ НШДС №12
ст. Александровской
от «26» 08 2022г.
№ 38-ОД



Рабочая программа
по предмету « Книголюб»
для 2 класса
на 2022 – 2023 учебный год

(срок реализации 1 год)

Разработчик программы:
Таранищина Г.Н.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Книголюб» 2 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011;
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.

Данный курс является частью учебного плана, выбираемого участниками образовательного процесса.

Программа предусматривает и организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения, главное отличие которых состоит в том, что на этих уроках дети работают не с учебником-хрестоматией, а с детской книгой. Главная особенность системы внеклассного чтения заключается в том, что дети читают «в рамках учебников», то есть другие рассказы или стихи авторов данного раздела, остальные главы из повести, которые не включены в данный раздел, и т.д. Так реализуется принцип целостного восприятия художественного произведения. Уроки внеклассного чтения проводятся после окончания работы над каждым разделом. Отбор произведений и темы этих уроков – индивидуальное дело учителя. В конце каждого учебника приводится примерный список книг для самостоятельного чтения, которые можно использовать на уроках внеклассного чтения.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами и составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, учебного плана МОУ НШДС №12 на 2022-2023 учебный год из расчета 1 час в неделю, 34 часа в году.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 7 часов

Планируемые результаты освоения учебного

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Книголюб» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

патриотического воспитания:

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с языком);

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Использование разных видов чтения(выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование-создание текста по аналогии, рассуждение-письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта

Содержание предмета

Уроки внеклассного чтения нацелены на развитие способностей учащихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций.

В круг внеклассного чтения второклассников подобраны литературные произведения, соответствующие возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала. В программу включены произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки); народные сказки, авторские произведения, укорененные в фольклоре (былины, басни), литературные авторские произведения, произведения классиков отечественной литературы XIX— XX веков (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной и зарубежной литературы. Кроме художественной литературы, второклассники познакомятся с научно-познавательной и даже справочной книгой, написанной в научно-художественной форме. С помощью учителя и самостоятельно слепые

учащиеся убеждаются, что обычно научно-художественную книгу справочного характера не читают подряд –« от корки до корки» (хотя и в этом нет ничего предосудительного!), а открывают в нужном месте и находят там необходимую информацию.

Календарно – тематическое планирование курса Книголюб

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата	
			план	факт
1 четверть				
1.	Малые фольклорные жанры. На ярмарке	1	06.09	
2.	Русские народные сказки	1	13.09	
3	Сказки А. С. Пушкина	1	20.09	
4.	Сказки русских писателей	1	27.09	
5	Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского	1	04.10	
6	Стихи русских поэтов об осени	1	11.10	
7	Рассказы о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Е Чарушина	1	18.10	
8	«Всё наоборот». Весёлые стихи Д. Хармса	1	25.10	
2 четверть				
9	Стихи о детях и для детей С. Я. Маршака, А. Барто, С. Михалкова	1	08.11	
10	Сказки и стихи К. Чуковского	1	15.11	
11.	Рассказы и сказки Н. Носова	1	22.11	
12.	Стихи русских поэтов о зиме	1	29.11	
13.	Современные детские журналы	1	06.12	
14.	«Что? Где?, Когда?»: энциклопедии и справочники	1	13.12	
15.	Комиксы	1	20.12	
16.	Всё- всё – всё Алана Милна	1	27.12	
3 четверть				
17.	Творчество Э. Успенского	1	10.01	
18.	Творчество Г. Остера	1	17.01	
19.	Рассказы В. Драгунского	1	24.01	

20	Твои защитники	1	31.01	
21	Богатырские сказки. Былины	1	07.02	
22.	Мама – главное слово	1	14.02	
23.	Сказки разных народов	1	21.02	
24.	Зарубежный фольклор	1	28.02	
25	Литературные сказки зарубежных писателей. Сказки Ш. Перро	1	07.03	
26	Сказки Г.Х. Андерсена	1	14.03	
4 четверть				
27	Сказки братьев Гримм	1	04.04	
28	Д. Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно»	1	11.04	
29	Д. Родари. «Приключения Чипполино»	1	18.04	
30	А. Линдгрен. «Малыш и Карлсон»	1	25.04	
31	Обобщающий урок по литературным сказкам.	1	02.05	
32	Стихи о весне.	1	09.05	
33	Сочинение «Моя любимая книга»	1		
34	Обобщающий урок «Путешествие по литературным страничкам».	1	16.05	