

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12  
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023г.  
Руководитель МО  
*Г.Н. Тараницина*.....Тараницина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА  
методистом  
МКОУ НШДС № 12  
ст. Александровской  
*Е.А. Шиляго*  
Шиляго Е.А.



**Рабочая программа**  
по предмету «Математика»  
для 3 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

(срок реализации 1 год)

**Разработчик программы:**  
Тараницина Г.Н.,  
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст.Александровская

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования;
- Федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика»: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МКОУ «НШДС №12 ст. Александровской » на 2023-2024 учебный год.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, учебного плана МКОУ «НШДС №12 ст. Александровской» на 2023-2024 учебный год по программе авторов Г.В. Дорофеева, всего на изучение «Математики» в 3 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

1 четверть- 32ч

2 четверть- 32ч

3 четверть- 44ч

4 четверть- 28ч

## Содержание учебного предмета

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

### **ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 86 ч.**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

### **ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 20 ч.**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на

восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

### **ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

### **Основное содержание предмета «Математика» в 3 классе.**

	<b>Наименование раздела</b>	<b>Ко-во часов</b>
1	Повторение изученного материала во 2 классе	6ч
2	Сложение и вычитание	30ч
3	Умножение и деление	52ч
4	Нумерация	7ч
5	Сложение и вычитание	19ч
6	Умножение и деление	22ч
Итого		136ч

### **Практическая часть программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>
1	Входная контрольная работа №1	Повторение изученного во 2 классе.
2	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание».	Проверить умения выполнять письменное сложение и делать проверку.
3	Контрольная работа №3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании»	Проверить умения вычислять значение числовых выражений, используя прием округления.
4	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 2,3».	Проверить знания табличных случаев умножения с числами 2-3.
5	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на 4,5».	Проверить знания табличных случаев умножения с числами 4-5.
6	Контрольная работа №6 по теме«Задачи на кратное сравнение»	Проверить умения решать задачи на кратное сравнение.
7	Контрольная работа №7 по теме «Таблица умножения в пределах 100»	Проверить знания табличных случаев умножения и деления в пределах 100.
8	Контрольная работа №8 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».	Проверить знания внетабличных случаев умножения и деления в пределах 100.
9	Контрольная работа №9 по теме " Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000"	Проверить умения использовать устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
10	Контрольная работа №10 по теме "Письменная нумерация в пределах 1000"	Проверить умения использовать письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

11	Контрольная работа №11 по теме "Письменные приемы умножения и деления"	Проверить умения письменных приемов умножения и деления.
12	Итоговая контрольная работа №12	Проверить знания за 3 класс

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования :

#### ***гражданского воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

#### ***патриотического воспитания:***

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с языком);

#### ***физического воспитания:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### *Числа и величины*

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;



- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

#### *Арифметические действия*

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

#### *Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

— копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

— располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

— конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

*Геометрические величины*

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

*Работа с информацией*

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...»), «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...»), «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)

2.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)

3.Поурочные разработки по математике Г.В. Дорофеева для учителя. Москва.Вако.2016г.

4.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 класс (160 с.)

5.Электронные ресурсы:

<http://nachalka.info>

<http://www.solnet.ee>

<http://nsc.1september.ru/urok>

<http://festival.1september.ru>

<http://interneturok.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

## **Печатные пособия**

### **Демонстрационные таблицы**

Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. Комплект таблиц для начальной школы:4 класс

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Ксерокс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счётных палочек.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль.

Палетка.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1 четверть(32 ч)</b>				
<b>Повторение. Числа от 0 до 100 (7ч)</b>				
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	04.09	
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	05.09	
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	07.09	
4	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	08.09	
5	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	11.09	
6	Решение составных задач.	1	12.09	
7	<b>Контрольная работа №1 (входная)</b>	1	14.09	
<b>Сложение и вычитание (28ч)</b>				
8	Работа над ошибками. Сумма нескольких слагаемых.	1	15.09	
9	Цена. Количество. Стоимость.	1	18.09	
10	Цена. Количество. Стоимость.	1	19.09	
11	Проверка сложения.	1	21.09	
12	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз.	1	22.09	
13	Прибавление суммы к числу.	1	25.09	
14	Прибавление суммы к числу.	1	26.09	
15	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	1	28.09	
16	Обозначение геометрических фигур.	1	29.09	
17	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание».</b>	1	02.10	
18	Работа над ошибками.	1	03.10	
19	Вычитание числа из суммы.	1	05.10	
20	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	1	06.10	
21	Проверка вычитания.	1	09.10	
22	Способы проверки вычитания.	1	10.10	
23	Вычитание суммы из числа.	1	12.10	
24	Вычитание суммы из числа.	1	13.10	
25	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1	16.10	
26	Прием округления при сложении.	1	17.10	
27	Прием округления при сложении.	1	19.10	
28	Прием округления при вычитании.	1	20.10	
29	Прием округления при вычитании. Решение задач.	1	23.10	
30	Равные фигуры.	1	24.10	
31	Задачи в три действия.	1	26.10	
32	Задачи в три действия.	1	27.10	

2 четверть (32 ч)				
33	Повторение.	1	09.11	
34	<b>Контрольная работа №3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании»</b>	1	10.11	
35	Работа над ошибками.	1	13.11	
Умножение и деление (53ч)				
36	Четные и нечетные числа.	1	14.11	
37	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел.	1	16.11	
38	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	17.11	
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	20.11	
40	Умножение суммы на число.	1	21.11	
41	Способы умножения суммы на число.	1	23.11	
42	<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 2,3».</b>	1	24.11	
43	Работа над ошибками.	1	27.11	
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	28.11	
45	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	30.11	
46	Проверка умножения.	1	01.12	
47	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	04.12	
48	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	05.12	
49	Задачи на приведение к единице.	1	07.12	
50	Задачи на приведение к единице.	1	08.12	
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	11.12	
52	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	12.12	
53	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на 4,5».</b>	1	14.12	
54	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1	15.12	
55	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	18.12	
56	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	1	19.12	
57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	1	21.12	
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	1	22.12	
59	Задачи на кратное сравнение.	1	25.12	
60	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	26.12	
61	Решение задач.	1	28.12	
62	Решение задач.	1	29.12	
3 четверть(44ч)				
63	Решение задач	1	11.01	
64	<b>Контрольная работа №6 по теме «Задачи на кратное сравнение»</b>	1	12.01	
65	Работа над ошибками. Проверка деления.	1	15.01	
66	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	16.01	
67	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	18.01	
68	Закрепление.	1	19.01	
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	22.01	
70	Прямоугольный параллелепипед	1	23.01	
71	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	25.01	
72	Площади фигур.	1	26.01	
73	Площади фигур.	1	29.01	

74	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	30.01	
75	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	01.02	
76	Таблица умножения в пределах 100.	1	02.02	
77	Таблица умножения в пределах 100.	1	05.02	
78	<b>Контрольная работа №7 по теме «Таблица умножения в пределах 100»</b>	1	06.02	
79	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1	08.02	
80	Выбор удобного способа деления суммы на число.	1	09.02	
81	Способы деления суммы на число.	1	12.02	
82	Вычисления вида 48:2	1	13.02	
83	Вычисления вида 48:2	1	15.02	
84	Вычисления вида 57:3	1	16.02	
85	Вычисления вида 57:3	1	19.02	
86	Деления двузначного числа на двузначное.	1	20.02	
87	Повторение	1	22.02	
88	<b>Контрольная работа №8 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».</b>	1	23.02	
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (7ч)</b>				
89	Работа над ошибками. Счет сотнями.	1	26.02	
90	Названия круглых чисел.	1	27.02	
91	Названия круглых чисел.	1	29.02	
92	Образование чисел от 100 до 1000	1	01.03	
93	Трехзначные числа	1	04.03	
94	Чтение и запись трехзначных чисел.	1	05.03	
95	Задачи на сравнение.	1	07.03	
<b>Устные приемы сложения и вычитания (13ч)</b>				
96	Устные приемы сложения и вычитания вида 520+400, 520+40, 370-200	1	08.03	
97	Устные приемы сложения и вычитания вида 70+50, 140-60	1	11.03	
98	Устные приемы сложения и вычитания вида 430+250, 370-140	1	12.03	
99	Устные приемы сложения и вычитания вида 430+80	1	14.03	
100	Единицы площади	1	15.03	
101	Единицы площади	1	18.03	
102	Площадь прямоугольника	1	19.03	
103	Площадь прямоугольника	1	21.03	
104	<b>Контрольная работа №9 по теме " Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000"</b>	1	22.03	
<b>4 четверть (28 ч)</b>				
105	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	04.04	
106	Деление с остатком	1	05.04	
107	Километр	1	08.04	
108	Километр	1	09.04	
<b>Письменные приемы сложения и вычитания (6ч)</b>				
109	Письменные приемы сложения и вычитания вида 325+143, 468-143	1	11.04	
110	Письменные приемы сложения и вычитания вида 457+126, 764-35, 764-235	1	12.04	
111	Письменные приемы сложения и вычитания .	1	15.04	
112	Повторение.	1	16.04	

113	<b>Контрольная работа №10 по теме "Письменная нумерация в пределах 1000"</b>	1	18.04	
114	Работа над ошибками.	1	19.04	
<b>Устные приемы умножения и деления (8ч)</b>				
115	Умножение круглых сотен	1	22.04	
116	Умножение круглых сотен	1	23.04	
117	Деление круглых сотен	1	25.04	
118	Деление круглых сотен	1	26.04	
119	Единицы массы. Грамм.	1	29.04	
120	Единицы массы. Грамм.	1		
121	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	30.04	
122	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1	02.05	
<b>Письменные приемы умножения и деления (14ч)</b>				
123	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1	03.05	
124	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$	1	06.05	
125	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	1	07.05	
126	Письменные приемы деления на однозначное число вида $684 : 2$	1	09.05	
127	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478 : 2$	1	10.05	
128	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216 : 3$	1	13.05	
129	Письменные приемы деления на однозначное число вида $836 : 4$	1	14.05	
130	Письменные приемы деления на однозначное число . Закрепление.	1	16.05	
131	Письменные приемы деления на однозначное число . Закрепление.	1	17.05	
132	<b>Контрольная работа №11 по теме "Письменные приемы умножения и деления"</b>	1	20.05	
133	Работа над ошибками.	1	21.05	
134	<b>Итоговая контрольная работа №12.</b>	1	23.05	
135	Работа над ошибками.	1	24.05	
136	Обобщающий урок. Игра "По океану математики"	1		