

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.
Руководитель МО
Г.Н. Таранищина
.....Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методистом
МКОУ НШДС № 12
ст. Александровской
Шилаго Е.А.
Шилаго Е.А.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

(срок реализации 1 год)

Разработчик программы:
Таранищина Г.Н.,
учитель начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования;
- Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык»: Просвещение, 2011;
- Учебного плана МКОУ «НШДС №12 ст. Александровской » на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в

различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Рабочая программа изучения русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку

навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, учебного плана МКОУ «НШДС №12 ст. Александровской» на 2023-2024 уч. год, всего на изучение «Русского языка» в 3 классе отводится – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

1 четверть – 40ч

2 четверть – 40ч

3 четверть – 55ч

4 четверть – 35ч

Содержание обучения

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное

лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Основное содержание предмета «Русский язык» в 3 классе.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	14ч
2.	Язык - главный помощник в общении.	41ч
3.	Состав слова.	19ч
4.	Части речи.	82ч
5.	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	5ч
6.	Имя существительное.	33ч
7.	Местоимение.	3ч
8.	Глагол.	29ч
9.	Имя прилагательное.	17ч
10	Повторение.	9ч
Итого		170ч

Практическая часть программы

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Контрольный диктант	3	3	3	3	12
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Контрольное списывание	-	1	-	1	2
Проверочные работы	-	-	2	-	2
Изложение	1	2	1	2	6
Сочинение	-	1	-	2	3

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам,

формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых

(педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам; распознавать

личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или по самостоятельно составленному плану объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – изд. «Просвещение», 2016 г

2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс, в 2 частях. – М.: Просвещение, 2016 г.

3.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2016 г.

4.«Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2016 г

5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, проверочные работы. М., «Просвещение», 2016 г.

7. Дидактические материалы:

1.Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2015 год.

2.Ракитина М.Г. Тесты. М., «Айрис-Пресс», 2016 год.

3.Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015 год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1 четверть (40ч.)				
Раздел I. МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЁМ НОВОЕ (14ч.)				
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1	04.09	
2	Собеседники. Диалог.	1	05.09	
3	Собеседники. Диалог.	1	06.09	
4	Собеседники. Диалог.	1	07.09	
5-6	Собеседники. Диалог.	2	08.09 11.09	
7	Культура устной и письменной речи.	1	12.09	
8	Культура устной и письменной речи.	1	13.09	
9	Входная контрольная работа (диктант).	1	14.09	
10	Текст.	1	15.09	
11-12	Текст.	2	18.09 19.09	
13	Диктант №1 по теме "Текст"	1	21.09	
14	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	1	22.09	
Раздел II. ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (42ч)				
15	Язык – главный помощник в общении.	1	25.09	
16	Звуки, буквы.	1	26.09	
17	Слог. Ударение.	1	27.09	
18	Девять правил орфографии.	1	28.09	
19	Прописная буква в именах собственных.	1	29.09	
20	Буква безударных гласных.	1	02.10	
21	Язык – главный помощник в общении.	1	03.10	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	04.10	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	05.10	
24-25	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости согласные в корне слова	2	06.10 09.10	
26	Непроизносимые согласные.	1	10.10	
27	Непроизносимые согласные.	1	11.10	
28	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	12.10	
29	Р/р. Обучающее изложение.	1	13.10	
30	Удвоенные согласные.	1	16.10	
31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	17.10	
32	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	18.10	
33	Перенос слов.	1	19.10	
34	Проверка знаний. Диктант №2 по теме "Девять правил орфографии"	1	20.10	
35	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	1	23.10	
36	Роль слова и жеста в речевом общении.	1	24.10	
37	Основные функции слова.	1	25.10	
38	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1	26.10	

39	Как «устроено» слово.	1	27.10	
2 четверть (40 ч.)				
40	Диктант №3 по теме "Слово и его значение"	1	08.11	
41	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	1	09.11	
42	Синонимы.	1	10.11	
43	Роль синонимов в речи.	1	13.11	
44	Антонимы.	1	14.11	
45	Омонимы.	1	15.11	
46	Многозначные слова.	1	16.11	
47	Словосочетание.	1	17.11	
48	Словосочетание	1	20.11	
49	Предложение.	1	21.11	
50	Контрольное списывание.	1	22.11	
51	Главные члены предложения.	1	23.11	
52	Главные члены предложения	1	24.11	
53	Предложения с однородными членами	1	27.11	
54	Предложения с однородными членами	1	28.11	
55	Диктант №4 по теме "Предложение"	1	29.11	
56	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	1	30.11	
57	Состав слова. Корень.	1	01.12	
58	Корень.	1	04.12	
59	Корень.	1	05.12	
60	Корневые орфограммы	1	06.12	
61	Р/р. Обучающее изложение.	1	07.12	
62	Приставка.	1	08.12	
63	Приставка.	1	11.12	
64	Суффикс.	1	12.12	
65	Суффикс.	1	13.12	
66	Окончание и основа.	1	14.12	
67	Окончание и основа.	1	15.12	
68	Как образуются слова.	1	18.12	
69	Как образуются слова.	1	19.12	
70	Диктант №5 по теме "Состав слова"	1	20.12	
71	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	1	21.12	
Раздел IV. ЧАСТИ РЕЧИ (3ч.)				
72	Части речи.	1	22.12	
73	Р/р. Обучающее изложение.	1	25.12	
74	Диктант №6 по теме "Части речи"	1	26.12	
Раздел V. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39ч.)				
75	Работа над ошибками, допущенных в диктанте. Имя существительное.	1	27.12	
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	28.12	
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	29.12	
3 четверть (55 ч.)				
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	10.01	
79	Р/р. Сочинение – описание.	1	11.01	
80	Число имен существительных.	1	12.01	

81	Число имен существительных.	1	15.01	
82	Число имен существительных.	1	16.01	
83	Диктант №7 по теме "Имя существительное"	1	17.01	
84	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	1	18.01	
85	Проверочная работа.	1	19.01	
86	Работа над ошибками. Род имен существительных.	1	22.01	
87	Род имен существительных.	1	23.01	
88-89	Род имен существительных.	2	24.01 25.01	
90	Р/р.Обучающее изложение.	1	26.01	
91	Работа над ошибками.	1	29.01	
92	Мягкий знак на конце имен существительных женского рода.	1	30.01	
93	Мягкий знак на конце имен существительных женского рода.	1	31.01	
94	Диктант №8 по теме "Мягкий знак на конце имен существительных женского рода"	1	01.02	
95	Работа над ошибками.	1	02.02	
96	Изменение имен существительных по падежам.	1	05.02	
97	Изменение имен существительных по падежам.	1	06.02	
98	Изменение имен существительных по падежам.	1	07.02	
99	Именительный падеж.	1	08.02	
100	Родительный падеж.	1	09.02	
101	Родительный падеж.	1	12.02	
102	Дательный падеж.	1	13.02	
103	Винительный падеж.	1	14.02	
104	Творительный падеж.	1	15.02	
105	Творительный падеж.	1	16.02	
106	Предложный падеж.	1	19.02	
107	Изменение имен существительных по падежам.	1	20.02	
108	Изменение имен существительных по падежам.	1	21.02	
109	Имя существительное.	1	22.02	
110	Имя существительное.	1	23.02	
111	Проверочная работа.	1	26.02	
112	Диктант №9 по теме "Имя существительное"	1	27.02	
113	Работа над ошибками.	1	28.02	
Раздел VI. МЕСТОИМЕНИЕ (3ч.)				
114	Местоимение.	1	29.02	
115	Местоимение.	1	01.03	
116	Местоимение.	1	04.03	
Раздел VII. ГЛАГОЛ (28ч.)				
117	Глагол.	1	05.03	
118	Глагол.	1	06.03	
119	Глагол.	1	07.03	
120	Изменение глаголов по временам.	1	08.03	
121	Изменение глаголов по временам.	1	11.03	
122	Изменение глаголов по временам.	1	12.03	
123	Глаголы настоящего времени.	1	13.03	
124	Глаголы прошедшего времени.	1	14.03	
125	Глаголы прошедшего времени.	1	13.03	
126	Глаголы будущего времени	1	18.03	

127	Глаголы будущего времени	1	19.03	
128	Неопределенная форма глагола.	1	20.03	
129	Неопределенная форма глагола.	1	21.03	
130	Неопределенная форма глагола.	1	22.03	
4 четверть (35ч.)				
131	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1	03.04	
132	Изменение глаголов по числам.	1	04.04	
133	Изменение глаголов по числам.	1	05.04	
134	Р/р. Обучающее изложение.	1	08.04	
135	Р/р. Сочинение.	1	09.04	
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	10.04	
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	11.04	
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	12.04	
139	Не с глаголами.	1	15.04	
140	Не с глаголами.	1	16.04	
141	Глагол.	1	17.04	
142	Глагол.	1	18.04	
143	Диктант №10 по теме "Глагол"	1	19.04	
144	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	1	22.04	
Раздел VIII. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18ч.)				
145	Имя прилагательное.	1	23.04	
146	Имя прилагательное.	1	24.04	
147	Имя прилагательное.	1	25.04	
148	Имя прилагательное.	1	26.04	
149	Имя прилагательное.	1	29.04	
150	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	30.04	
151	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	01.05	
152	Изменение имен прилагательных по числам	1	02.05	
153	Изменение имен прилагательных по числам	1	03.05	
154	Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам.	1	06.05	
155	Р/р. Сочинение – описание.	1	07.05	
156	Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам.	1	08.05	
157	Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам.	1	09.05	
158	Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам.	1	10.05	
159	Р/р. Обучающее изложение.	1	13.05	
160	Диктант №11 по теме "Имя прилагательное"	1	14.05	
161	Работа над ошибками.	1	15.05	
162-163	Слово. Предложение. Текст	2	16.05 17.05	
164	Повторение изученных орфограмм.	1	20.05	
165-166	Повторение изученных орфограмм.	2	21.05	
167	Итоговый контрольный диктант №12	1	22.05	
168	Работа над ошибками.	1	23.05	
169	Резервный урок. КВН	1	24.05	
170	Резервный урок.	1		

