

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «25» 08 2022г.
Руководитель МО
Г.Н. Тараницина Тараницина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методистом
МКОУ НШДС №12ст.
Александровской
Е.А. Шиляго
Шиляго Е.А.



Рабочая программа
по учебному курсу «Книголюб»
для 3 класса
Срок реализации: 1 год
2022-2023 учебный год

Составитель:
С.Н. Жидкова,
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст. Александровская
2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Книголюб» 3класс создана на основе:

- федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- программы развивающего обучения "Перспектива" в соответствии ФГОС НОО;
- учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской на 2022-2023 учебный год.

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель: всестороннее развитие речевых навыков учащихся; организация самостоятельного чтения младших школьников.

Задачи:

1. Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
2. Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
 - развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
 - знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
 - формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных детских писателей;
 - формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
 - формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
 - выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
 - развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой на учебный курс «Литературный калейдоскоп» в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

- 1 четверть- 9 часов
- 2 четверть- 7 часов
- 3 четверть- 10 часов
- 4 четверть- 8 часов

Учебно-методический комплект

1. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2015.
2. Внеклассное чтение. 3 класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
3. Джежелей О.В., Сергеева В.А., Игнатьева Т.В. Готовимся к урокам внеклассного чтения. – М.: АРКТИ ЛАРГОС, 1997.
4. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 3 классе

Электронные, информационные ресурсы

Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Диск к учебнику.
<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.
<http://www.kinder.ru> – Каталог детских ресурсов Рунета.
www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».
<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему русского языка, ценностным отношением к достижениям российских филологов и российской школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к

обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач по предмету, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию предметных объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением родным языком и культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям **социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.

6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

4. Осознание духовно-нравственных ценностей литературы народов многонациональной России.

5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

6. Понимание роли чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение

техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);

определять содержание книги по заглавию, аннотации; находить в словаре значение неизвестного слова.

Содержание учебного предмета

Круг чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России и зарубежных стран, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания в классе, самостоятельного и семейного чтения, для совместного обсуждения детьми и родителями в кругу семьи (русские народные сказки, сказки народов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Выделение в качестве самостоятельных тем художественных и справочных детских книг о сверстниках и их зарубежных друзьях, автобиографические книги, собрания сочинений для детей, сказки народов нашей страны, книги по истории нашей Родины, произведения писателей-классиков, книги о путешествиях настоящих и сказочных. Писатели родного края и их книги.

Основное содержание по разделам

	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Читаем стихи	6
2	Какие бывают сказки	3
3	Братья наши меньшие	5
4	Волшебница Зима	5
5	Про ребят	7
6	Что за чудо эти сказки!	4
7	Веселые стихи и рассказы	4
Итого		34

**Календарно – тематическое планирование курса
«Книголюб». 3 класс. 34 часа в год**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	1 четверть (9ч.)		
1.	Книги, прочитанные летом. Пословицы о книгах. Презентация читательских дневников	1	06,09
	Раздел 1. Читаем стихи и рассказы	-	--
2.	«Сбережем родную природу во всей ее красе». Чтение стихотворений о природе. Стихи об осени поэтов КБР	1	13,09
3	Стихи А. Барто, С. Маршака	1	20,09
4.	Стихи А.С. Пушкина	1	27,09
5	Рассказы Л. Воронковой.	1	04,10
6	Рассказы Л. Пантелеева	1	11,10
	Раздел 2. Какие бывают сказки		
7	Сказки о животных	1	18,10
8	Бытовые сказки	1	25,10
9	Волшебные сказки	1	08,11
	2 четверть (8ч.)	-	--
	Раздел 3. Братья наши меньшие	-	--
10	Рассказы К. Ушинского	1	15,11
11.	Рассказы Е. Чарушина	1	22,11
12.	Рассказы и сказки Д. Мамина-Сибиряка	1	29,11
13.	Произведения о птицах	1	06,12
14.	Сказки Р. Киплинга.		
15.	Детские журналы о животных. Проект «Создаем журнал про зверят»	1	13,12
	Раздел 4. Волшебница Зима	-	--
16.	Стихи о зиме.	1	20,12
17.	Проект «Новогодняя сказка» (стихи, рассказы, загадки, рисунки)	1	27,12
	3 четверть (10ч.)	-	--
18.	Зимние сказки	1	10,01
19.	Сказки и рассказы о животных. В. Бианки	1	17,01
20	Рассказы Г. Снегирёва	1	24,01
	Раздел 5. Про ребят	-	-
21	Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	31,01
22.	Стихи Б. Заходера, В. Берестова, С. Михалкова	1	07,02
23.	В. Осеева «Волшебное слово».	1	14,02
24.	Рассказы о ребятах из детских журналов	1	21,02
25	Поговорим о маме	1	28,02
26	Пословицы о семье. Проект «Вежливые слова»	1	07,03
27	Стихи о весне, о родном крае	1	14,03

	4 четверть (7ч.)		--	
	Раздел 6. Что за чудо эти сказки!		--	
28	Народные сказки.	1	04,04	
29	Литературные сказки.	1	11,04	
30	Сказки братьев Гримм. Проект «Сказки нашего класса»	1	18,04	
	Раздел 7. Веселые стихи и рассказы	-	--	
31	Рассказы и сказки Н. Носова	1	25,04	
32	Рассказы В. Голявкина.	1	02,05	
33	Рассказы В. Драгунского.	1	09,05	
34	Обобщающий урок «Путешествие по литературным страницам».	1	16,05	