

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12  
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «25» 08 2022г.  
Руководитель МО  
...*Г.Н.*... Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА  
методистом  
МКОУ НШДС №12ст.  
Александровской  
*Шияго Е.А.*  
Шияго Е.А.



**Рабочая программа**  
**по предмету «Литературное чтение» на родном русском языке»**  
для 3 класса  
Срок реализации: 1 год  
2022-2023 учебный год

Составитель:

С.Н. Жидкова,

учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст. Александровская  
2022г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

## Пояснительная записка

Курс по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык». Начальный курс родного языка должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс создана на основе:

- Изменений в статье 11 и 14 федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской на 2022-2023 учебный год.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, *34 часа в год*.

Количество часов в первой четверти – 9ч.

Количество часов во второй четверти – 8ч.

Количество часов в третьей четверти – 10ч.

Количество часов в четвертой четверти – 7ч.

## Учебно-методический комплект

1.Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения.

2.«Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение.

3. «Работа с текстом» О.Н. Крылова. Сборник упражнений. – М.: Экзамен. 2022

## Электронные, информационные ресурсы

Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа : <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – Сайт ИД «Первое сентября».

<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета характеризуются:

**Патриотическое воспитание:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов; потребностью сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач по предмету, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:** ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию предметных объектов, задач, решений, рассуждений; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

**Ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением родным языком и культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета.
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»**

Круг детского чтения в рабочей программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова: от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений классической и современной отечественной литературы, включая писателей и поэтов родного края.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

**Виды речевой и читательской деятельности:** аудирование, чтение вслух и про себя, чтение по ролям, инсценирование, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Литературоведческая пропедевтика:** различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

**Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

#### **Речь. Техника выразительности речи**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

**Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов.

Типы текста. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

**Круг чтения:** произведения классиков и современников отечественной литературы (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Толстой, П.П.Бажов М.М. Пришвин, К.Д. Паустовский, В.В.Бианки), произведения детской современной литературы (С.Михалков, С.Маршак, А.Л.Барто, В.Г.Губарев, Е.Шварц, В.Ю.Драгунский, Н.Н.Носов)

**Содержание учебного предмета**

Русские народные сказки – 9 ч.

Природа и мы – 5 ч.

Писатели – детям – 7 ч.

Наша Родина – Россия – 5 ч.

Стихи и рассказы о детях и для детей – 5 ч.

Детская периодическая печать – 3ч

**Текущий контроль и анализ результатов:**

1. Диагностика уровня развития навыка правильного написания словарных слов.
2. Анализ выполнения индивидуальных, творческих работ.

**Основные виды деятельности:**

Обогащение и усложнение словарного запаса, развитие четкой, ясной речи.

Развитие мелкой моторики.

Развитие потребности изучать предмет, увлеченности русским языком.

**Календарно – тематическое планирование**  
 «Литературное чтение на родном русском языке» 3кл. 34ч

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	<b>Раздел 1. «Русские народные сказки» (9 ч)</b>		<b>1 ч (9ч.)</b>
1.	Беседа о богатстве русского языка. Фольклор.	1	02,09
2.	Сокровища родного языка. Сказки, чистоговорки, скороговорки, потешки.	1	09,09
3.	Русская народная сказка «Не любо – не слушай»	1	16,09
4.	Русская народная сказка «Правда и Кривда» (в обработке В.И.Даля)	1	23,09
5.	Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясного сокола».	1	30,09
6.	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо»	1	07,10
7.	Русская народная сказка «Марья-Моревна»	1	14,10
8.	Былины о русских богатырях	1	21,10
9.	Былина «Садко»	1	28,10
	<b>Раздел 2. «Природа и мы» (5ч)</b>		<b>2 ч (8ч.)</b>
10	Стихи Ф.И.Тютчева, А.А.Фета		11,11
11	Сказки-несказки В.В. Бианки и Э.Шима		18,11
12	В.В. Бианки «Лесная газета»		25,11
13	Рассказы И.С. Соколова-Микитова о природе		02,12
14	«Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н.И. Сладкова)		09,12
	<b>Раздел 3. «Писатели – детям» (7ч)</b>		--
15	Рассказы В.Драгунского		16,12
16	В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»		23,12
17	Е.Шварц «Марья- искусница»		23,12
18	А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		<b>3 ч (10ч)</b> 13,01
19	А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		20,01
20	Рассказы М.М.Пришвина		27,01
21	Рассказы Н.Н.Носова		03,02
	<b>Раздел 4. «Наша Родина – Россия» (5ч)</b>		--
22	Стихи о России. С. Алексеев «Рассказы о Суворове»		10,02
23	О.В. Колпакова «Гербы городов российских»		17,02
24	Волковы « О чём молчат башни Кремля»		24,02
25	Н.И. Андреев «Русская крепость»		03,03
26	А.Е.Клиентов «Народные промыслы»		10,03
	<b>Раздел 5. «Стихи и рассказы о детях и для детей» (5ч)</b>		--
27	П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка»		17,03
28	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»		<b>4 ч (3ч.)</b> 07,04
29	К.Д. Ушинский «Спор деревьев»		14,04
30	Стихи А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака		21,04



31	Э.Шим « Приключения зайца»	28,04	
	<b>Раздел 6. «Детская периодическая печать»</b>	--	
32	По страницам детских журналов	05,05	
33	По страницам детских журналов	12,05	
34	Обобщающий урок.	19,05	