



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
Руководитель МО
....Тараницина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методистом
МКОУ НШДС №12
ст. Александровской

Шиляго Е.А.
от « 28 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ НШДС №12
ст. Александровской
Приказ от «29» августа 2023г.
№ 135 - ОД



Рабочая программа
по предмету
«Литературное чтение на родном русском языке»
4 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Жидкова С.Н.,
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст.Александровская
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Пояснительная записка

Курс по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык». Начальный курс родного языка должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» 4 класс создана на основе:

- Изменений в статье 11 и 14 федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской на 2023-2024 учебный год.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета *1 час в две недели, 17 часов в год*

Количество часов в первой четверти – 4ч.

Количество часов во второй четверти – 4ч.

Количество часов в третьей четверти – 5ч.

Количество часов в четвертой четверти – 4ч.

Учебно-методический комплект

1.Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения.

2.«Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение.

3. «Работа с текстом» О.Н. Крылова. Сборник упражнений. – М.: Экзамен. 2022

Электронные, информационные ресурсы

Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа : <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».

<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета характеризуются:

Патриотическое воспитание: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов; потребностью сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач по предмету, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию предметных объектов, задач, решений, рассуждений; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением родным языком и культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета.
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Круг детского чтения в рабочей программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова: от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений классической и современной отечественной литературы, включая писателей и поэтов родного края.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

Виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение вслух и про себя, чтение по ролям, инсценирование, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Литературоведческая пропедевтика: различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Речь. Техника выразительности речи

Речь. Общее понятие о культуре речи. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов.

Типы текста. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Круг чтения: произведения классиков и современников отечественной литературы (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Толстой, П.П.Бажов М.М. Пришвин, К.Д. Паустовский, В.В.Бианки), произведения детской современной литературы (С.Михалков, С.Маршак, А.Л.Барто, В.Г.Губарев, Е.Шварц, В.Ю.Драгунский, Н.Н.Носов)

Содержание учебного предмета

Русские народные сказки – 4 ч.

Природа и мы – 4 ч.

Наша Родина – Россия – 5 ч.

Стихи и рассказы о детях и для детей – 4 ч.

Основные виды деятельности:

Обогащение и усложнение словарного запаса, развитие четкой, ясной речи.

Развитие мелкой моторики.

Развитие потребности изучать предмет, увлеченности русским языком.

Календарно – тематическое планирование
 «Литературное чтение на родном русском языке» 4кл. 17ч.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Раздел «Русские народные сказки»	1 ч (4ч.)	
1	Сокровища родного языка. Фольклор. Сказки, чистоговорки, скороговорки, потешки.	1	15,09
2	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо»	1	29,09
3	Русская народная сказка «Марья-Моревна»	1	13,10
4	Былины о богатырях	1	27,10
	Раздел «Природа и мы»	2 ч (4ч.)	
5	Стихи Ф.И.Тютчева, А.А.Фета		17,11
6	Рассказы И.С. Соколова-Микитова о природе		01,12
7	«Лес не школа, а всему учит». Рассказы Н.И. Сладкова		15,12
8	Рассказы М.М.Пришвина	1	29,12
	Раздел «Наша Родина – Россия»	3 ч (5ч)	
9	Стихи о России. С. Алексеев «Рассказы о Суворове»	1	19,01
10	О.В. Колпакова «Гербы городов российских»	1	02,02
11	Волковы « О чём молчат башни Кремля»	1	16,02
12	Н.И. Андреев «Русская крепость»	1	01,03
13	А.Е.Клиентов «Народные промыслы»	1	15,03
	Раздел «О детях и для детей»	4 ч (4ч.)	
14	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»	1	05,04
15	Э.Шим « Приключения зайца»	1	19,04
16	По страницам детских журналов	1	03,05
17	Обобщающий урок.	1	17,05