

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
Руководитель МО
Таранищина Г.Н. Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методистом
МКОУ НШДС №12
ст. Александровской
Шиляго Е.А.
Шиляго Е.А.
от « 28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ НШДС №12
ст. Александровской
Приказ от «29» августа 2023г.
№ 135 - -ОД



Рабочая программа
по предмету «Математика»
4 класс
2023-2024 учебный год

Составитель:
Жидкова С.Н.,
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст.Александровская
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе:

- федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- программы развивающего обучения "Перспектива" в соответствии ФГОС НОО;
- программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева Г.В., – М.: Просвещение, 2016г.;
- учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской на 2023-2024 учебный год.

Цель курса:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого ребенка

Задачи:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения.
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

- 1 четверть- 32 ч
- 2 четверть- 32 ч
- 3 четверть- 44 ч

4 четверть- 28 ч

Учебно-методический комплект

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 4 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение1.

2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Методическое пособие к учебнику «Математика.4 класс».- – М. : Просвещение.

3. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочая программа. 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2014 год

Электронные, информационные ресурсы

Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа. – <http://www.km-school.ru>

3. Презентации уроков «Начальная школа». –<http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). [http://nsc.](http://nsc.1september.ru/urok)

[1september.ru/urok](http://nsc.1september.ru/urok)

<http://nachalka.seminfo.ru> – ФГОС НОО. Учебно-методический портал.

<http://edu.ru> – Система федеральных образовательных порталов.

<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.

<http://www.uroki.net> – Образовательный портал.

<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образоват. ресурсов.

www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».

<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических

основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.).

Духовно-нравственное воспитание готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира.

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию предметных объектов, задач, решений, рассуждений.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением родным языком и культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям **социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты:

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причину затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижений результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными

- и познавательными задачами, подготовки своего выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
 8. Развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
 10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
 11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
 12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
 13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
 14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
2. Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки их количественных и пространственных отношений;
3. Овладение письменной и устной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и

строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. Приобретение начального опыта применения математических заданий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по курсу «Математика» дети научатся:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая единица счета;
- единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объем (литр, см, дм, м), массы (кг, центнер), площади (см, дм, м), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100(в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;
- выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление в остальных случаях;
- выполнять проверку вычислений;
- использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи на 1-2 все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2-4 действиях;
- решать уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом действий;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям, выражать другие величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения(пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.

Повторение и обобщение пройденного.

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение и деление чисел, Оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

«Математика и информатика»

Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности..

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

Основное содержание по разделам

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Числа от 100 до 1000. Повторение.	16
2.	Приём рациональных вычислений.	35
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Умножение и деление	28
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32
	Итого	136

График контрольных работ

№ п/п	Тема.	Цель.
1	Входная контрольная работа	Повторение изученного в 3 классе.
2	Контрольная работа по теме «Умножение однозначного числа на трехзначные»	Проверить знания об умножении трехзначных чисел на однозначное.
3	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного числа на круглые десятки».	Проверить умение умножать двузначные числа на круглые десятки.
4	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	Проверить умение решать задачи на движение.
5	Контрольная работа по теме «Приёмы рациональных вычислений»	Проверить умение делить на круглые числа
6	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	Проверить умение делить на однозначные число.
7	Контрольная работа по теме «Доли и дроби»	Проверить умение находить доли и дроби.
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Проверить умение складывать и вычитать в пределах 1000.
9	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Проверить умение умножать и делить на круглые десятки.
10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Проверить умножение многозначных чисел.
11	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	Проверить деление многозначных чисел.
12	Итоговая контрольная работа	Проверить знания в 4 классе

Календарно – тематическое планирование Математика. В.Г. Дорфеев. 4 класс 136 часов в год

			Дата
--	--	--	------

№ п/п	Тема урока		план	факт
І ч-32ч				
Числа от 100 до 1000. Повторение (17часов)				
1.	Натуральный ряд	1	04,09	
2.	Устные приёмы сложения и вычитания	1	05,09	
3.	Устные приёмы умножения и деления	1	06,09	
4.	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	07,09	
5.	Приём письменного умножения трёхзначных чисел	1	11,09	
6.	Работа над ошибками. Письменное умножение трёхзначных чисел	1	12,09	
7.	Письменное деление трёхзначных чисел	1	13,09	
8.	Умножение и деление трёхзначных чисел	1	14,09	
9.	Числовые выражения.	1	18,09	
10.	Числовые выражения.	1	19,09	
11.	Входная контрольная работа №1	1	20,09	
12.	Числовые выражения. Порядок действий.	1	21,09	
13.	Диагонали прямоугольника, их свойства	1	25,09	
14.	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1	26,09	
15.	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками	1	27,09	
16.	Числовые выражения. Решение задач. Проект «Арабские числа»	1	28,09	
17.	Контрольная работа №2. «Числа от 100 до 1000»	1	02,10	
Приём рациональных вычислений (35ч)				
18.	Работа над ошибками. Группировка слагаемых	1	03,10	
19.	Группировка слагаемых	1	04,10	
20.	Округление слагаемых.	1	05,10	
21.	Округление слагаемых.	1	09,10	
22.	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	10,10	
23.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	11,10	
24.	Умножение числа на произведение.	1	12,10	
25.	Умножение числа на произведение.	1	16,10	
26.	Окружность и круг.	1	17,10	
27.	Среднее арифметическое.	1	18,10	
28.	Среднее арифметическое.	1	19,10	
29.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	23,10	
30.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	24,10	
31.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение двузначного числа на круглые десятки»	1	25,10	
32.	Работа над ошибками. Закрепление материала	1	26,10	
ІІ ч – 32 ч				
33.	Скорость. Время. Расстояние.	1	08,11	
34.	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	09,11	
35.	Контрольная работа № 4 по теме: «Задачи на движение»	1	13,11	

36	Работа над ошибками. Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	14,11	
			--	
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	15,11	
38	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	16,11	
39	Виды треугольников.	1	20,11	
40	Виды треугольников. Решение задач.	1	21,11	
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	22,11	
42	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	23,11	
43	Деление числа на произведение.	1	27,11	
44	Цилиндр.	1	28,11	
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	29,11	
46	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	30,11	
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	04,12	
48	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	05,12	
49	Письменное деление на двузначное число.	1	06,12	
50	Деление на двузначное число с остатком.	1	07,12	
51	Контрольная работа № 5 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1	11,12	
52	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	1	12,12	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)		--	
53	Тысяча. Счет тысячами.	1	13,12	
54	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	14,12	
55	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	18,12	
56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	19,12	
57	Чтение и запись многозначных чисел.	1	20,12	
58	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	21,12	
59	Контрольная работа № 6 по теме: «Числа, которые больше 1000»		25,12	
60	Работа над ошибками	1	26,12	
61	Виды углов.	1	27,12	
62	Разряды и классы чисел. <i>Проект «Как люди научились считать»</i>	1	27,12	
63	Конус.	1	28,12	
64	Миллиметр.	1	28,12	
	Шч – 44ч		--	
65	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	10,01	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)		--	
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	11,01	
67	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	15,01	
68	Центнер и тонна.	1	16,01	
69	Центнер и тонна. Решение задач.	1	17,01	
70	Доли и дроби.	1	18,01	
71	Доли и дроби.	1	22,01	
72	Контрольная работа № 7 по теме: «Доли и дроби»	1	23,01	
73	Единицы времени. Секунда.	1	24,01	

74	Единицы времени. Секунда.	1	25,01	
75	Сложение и вычитание величин.	1	29,01	
76	Сложение и вычитание величин. Проект «В царстве чисел-великанов»	1	30,01	
77	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	31,01	
78	Работа над ошибками	1	01,02	
	Умножение и деление (28 ч)		--	
79	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	05,02	
80	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	06,02	
81	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1	07,02	
82	Нахождение дроби от числа.	1	08,02	
83	Нахождение дроби от числа.	1	12,02	
84	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	13,02	
85	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	14,02	
86	Таблица единиц длины.	1	15,02	
87	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление»	1	19,02	
88	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1	20,02	
89	Задачи на встречное движение.	1	21,02	
90	Решение задач на встречное движение.	1	22,02	
91	Таблица единиц массы.	1	26,02	
92	Единицы массы и их соотношения.	1	27,02	
93	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	28,02	
94	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	29,02	
95	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	04,03	
96	Умножение на двузначное число.	1	05,03	
97	Умножение на двузначное число.	1	06,03	
98	Задачи на движение в одном направлении.	1	07,03	
99	Задачи на движение в одном направлении.	1	11,03	
100	Задачи на движение в одном направлении.	1	12,03	
101	Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	13,03	
102	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	14,03	
103	Время. Единицы времени.	1	18,03	
104	Единицы времени. Решение задач.	1	19,03	
105	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	20,03	
106	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	20,03	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)		--	
107	Умножение величины на число.	1	21,03	
108	Таблицы единиц времени.	1	21,03	
	IV ч – 28ч		--	
109	Деление многозначного числа на однозначное	1	03,04	
110	Шар. Проект "В мире плоских и объемных фигур"	1	04,04	

111	Нахождение числа по его дроби.	1	08,04	
112	Нахождение числа по его дроби.	1	09,04	
113	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	10,04	
114	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	11,04	
115	Задачи на движение по реке.	1	15,04	
116	Контрольная работа № 11	1	16,04	
117	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1	17,04	
118	Деление многозначного числа на двузначное.	1	18,04	
119	Деление величины на число. Деление величины на величину	1	22,04	
120	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	23,04	
121	Ар и гектар.	1	24,04	
122	Ар и гектар.	1	25,04	
123	Таблица единиц площади.	1	29,04	
124	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1	30,04	
125	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	02,05	
126	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	06,05	
127	Деление многозначного числа с остатком.	1	07,05	
128	Деление многозначного числа с остатком.	1	08,05	
129	Прием округления делителя. <i>Проект «Математика и экология»</i>	1	13,05	
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	14,05	
131	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	15,05	
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	16,05	
133	Итоговая контрольная работа №12	1	20,05	
134	Работа над ошибками. Итоговое повторение	1	21,05	
135	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	22,05	
136	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	23,05	

Выполнение программы

	1чет (36ч.)	2 чет (28ч.)	3чет (40ч.)	4 чет (32ч.)	Итого
Контрольная работа	4	2	4	2	12