


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
Руководитель МО
.....Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
методистом
МКОУ НШДС №12
ст. Александровской

Шиляго Е.А.
от « 28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ НШДС №12
ст. Александровской
Приказ от «29» августа 2023г.
№ 135 - ОД



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
4 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Жидкова С.Н.,
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст.Александровская
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» 4класс создана на основе:

- федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- программы развивающего обучения "Перспектива" в соответствии ФГОС НОО;
- программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., – М.: Просвещение, 2016г.;
- учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской на 2023-2024 учебный год.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

- 1 четверть- 40ч
- 2 четверть- 40 ч
- 3 четверть- 55 ч
- 4 четверть- 35 ч

Содержание обучения (4 класс)

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемые в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид

письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и

будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых

(педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без

называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без названия терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Учебно-методический комплект

1. Русский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – изд. «Просвещение»

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение»

3. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения.

4.«Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение

5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы. М., «Просвещение»

6.Электронные ресурсы:

Электронные, информационные ресурсы

Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа :
<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы).
– Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/urok>

<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».

<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

Календарно – тематическое планирование

Русский язык. Климанова Л.Ф. 4 класс 170 часов в год

№	Тема урока	Дата
----------	-------------------	-------------

п/п		план	факт
	1 ч. (40ч)		
	I раздел. ПОВТОРЯЕМ - УЗНАЕМ НОВОЕ. Речевое общение. Речь устная и письменная.(2ч)	--	
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Речевое общение.	04,09	
2	Речь устная и письменная.	05,09	
	Цель речевого общения(3ч)	--	
3	Цель речевого общения.	06,09	
4	Правила общения.	07,09	
5	Правила общения. Закрепление.	08,09	
	Речевая культура. Обращение. (6ч)	--	
6	Речевая культура. Обращение.	11,09	
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	12,09	
8	Деловая речь. Составление планов.	13,09	
9	Научная речь и художественная речь.	14,09	
10	Метафора и сравнение.	15,09	
	Текст как речевое произведение (9ч)	--	
11	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	18,09	
12	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	19,09	
13	К.р. Входной диктант	20,09	
14	Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия	21,09	
15	Работа над ошибками. Текст - рассуждение, текст - описание, текст - повествование.	22,09	
16	Составление текстов разных типов.	25,09	
17	Составление собственного текста.	26,09	
18	Проверь себя.	27,09	
19	К.р. Контрольный диктант по теме «Текст» с грамматическим заданием	28,09	
20	Работа над ошибками	29,09	
	ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. Средства общения.(8ч)	--	
21	Средства общения. Роль языка в общении.	02,10	
22	Способы передачи сообщения.	03,10	
23	Повторение. Звуки и буквы .	04,10	
24	Основные правила орфографии.	05,10	
25	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	06,10	
26	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	09,10	
27	К.р. Контрольный диктант по теме "Язык как средство общения" с грамматическим заданием	10,10	
28	Работа над ошибками.	11,10	
	Предложение(3ч)	--	
29	Различение предложений и словосочетаний.	12,10	
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	13,10	
31	Р.р. Составление текста- рассуждения.	16,10	
	Главные и второстепенные члены предложения (5ч)	--	
32	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	17,10	
33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	18,10	

34		Главные и второстепенные члены предложения.	19,10	
35		Способы выражения подлежащего и сказуемого.	20,10	
36		Связь слов в предложении	23,10	
		Предложения с однородными членами . (4ч)	--	
37		Однородные члены предложения.	24,10	
38		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	25,10	
39		Знаки препинания при однородных членах предложения.	26,10	
40		Знаки препинания при однородных членах предложения.	27,10	
		2 ч.(40 ч)	--	
		Простые и сложные предложения.(2ч.)	--	
41		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	08,11	
42	Р.р.	Обучающее изложение.	09,11	
		Словосочетание. (3ч)	--	
43		Работа над ошибками. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	10,11	
44	К.р.	Контрольный диктант по теме "Предложение" с грам. заданием	13,11	
45		Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	14,11	
		Слово и его значение. (8ч)	--	
46		Обобщение знаний о значении слова.	15,11	
47		Различные виды лингвистических словарей.	16,11	
48		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	17,11	
49		Синонимы, антонимы, омонимы.	20,11	
50		Синонимы, антонимы, омонимы.	21,11	
51		Многозначные слова.	22,11	
52		Прямое и переносное значение слова.	23,11	
53		Проверь себя. Проект "Создаём словарь"	24,11	
		СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА.(23ч)	--	
54		Состав слова. Разбор слова по составу.	27,11	
55		Образование новых слов с помощью приставок.	28,11	
56		Образование новых слов с помощью приставок.	29,11	
57		Разделительный твердый знак.	30,11	
58		Разделительный мягкий знак.	01,12	
59		Разделительные твердый знак и мягкий знаки.	04,12	
60	К.р.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» с грамматически заданием	05,12	
61		Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.	06,12	
62		Правописание суффиксов <i>ик, ек</i> .	07,12	
63		Однокоренные слова. Проект "Семья слов"	08,12	
64		Правописание гласных и согласных в корне слова.	11,12	
65		Правописание гласных и согласных в корне слова.	12,12	
66		Правописание гласных и согласных в корне слова.	13,12	

67		Удвоенные согласные в корне слова.	14,12	
68	Р.р.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по составленному плану.	15,12	
69		Работа над ошибками	18,12	
70		Однокоренные слова и формы слова.	19,12	
71		Правописание соединительных гласных в сложных словах.	20,12	
72	Р.р.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	21,12	
73		Работа над ошибками	22,12	
74		Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	25,12	
75	К.р.	Контрольный диктант по теме "Состав слова" с грам. заданием	26,12	
76		Работа над ошибками.	27,12	
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. (76ч)				
<i>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении(6ч)</i>				
77		Различие и общность частей речи.	28,12	
78		Грамматические значения частей речи.	29,12	
79		Распределение слов по частям речи.	10,01	
80		Роль частей речи в предложении.	11,01	
		3 ч.(55 ч)	--	
81		Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	12,01	
82	К.р.	Контрольный диктант по теме "Части речи" с грам. заданием	15,01	
<i>Имя существительное(22ч)</i>			--	
83		Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	16,01	
84		Число и род существительных.	17,01	
85		Алгоритм определения падежа существительных.	18,01	
86		Упражнение в распознавании падежа существительных.	19,01	
87		Несклоняемые существительные.	22,01	
88		Три склонения существительных.	23,01	
89	Р.р.	Обучающее изложение.	24,01	
90		Падежные окончания существительных 1 скл.	25,01	
91		Падежные окончания существительных 1 скл.	26,01	
92		Падежные окончания существительных 1 скл.	29,01	
93		Падежные окончания существительных 2 скл.	30,01	
94		Падежные окончания существительных 2 скл.	31,01	
95		Падежные окончания существительных 2 скл.	01,02	
96		Падежные окончания существительных 3скл.	02,02	
97		Падежные окончания существительных 3 скл.	05,02	
98		Падежные окончания существительных в единственном числе.	06,02	
99		Падежные окончания существительных в единственном числе.	07,02	
100		Склонение существительных во множественном числе.	08,02	
101		Склонение существительных во множественном числе.	09,02	
102		Склонение существительных во множественном числе.	12,02	
103	К.р.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	13,02	
104		Работа над ошибками.	14,02	
<i>Имя прилагательное (13ч)</i>			--	
105		Повторяем, что знаем.	15,02	

106		Безударные окончания имен прилагательных.	16,02	
107		Безударные окончания имен прилагательных.	19,02	
108		Склонение имен прилагательных.	20,02	
109		Склонение имен прилагательных.	21,02	
110		Склонение имен прилагательных.	22,02	
111		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	23,02	
112		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	26,02	
113		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	27,02	
114		Разбор имени прилагательного как части речи.	28,02	
115		<i>Имя прилагательное в загадках. Проект.</i>	29,02	
116	К.р.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" с грам. заданием	01,03	
117		Работа над ошибками	04,03	
		Местоимение (7ч)	--	
118		Местоимение как часть речи.	05,03	
119		Склонение личных местоимений 1, 2 лица.	06,03	
120		Склонение личных местоимений 3 лица.	07,03	
121		Изменение личных местоимений по падежам.	08,03	
122		Творческая переменка.	11,03	
123	К.р.	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: "Местоимение"	12,03	
124		Работа над ошибками.	13,03	
		Глагол (20ч)	--	
125		Роль глагола в языке.	14,03	
126		Прошедшее время глагола.	15,03	
127		Неопределенная форма глагола.	18,03	
128		Неопределенная форма глагола.	19,03	
129		Спряжение глаголов в настоящем времени.	20,03	
130		Спряжение глаголов в будущем времени.	21,03	
131		2 лицо ед.ч. глаголов настоящего и будущего времени.	22,03	
132		1и 2 спряжение глаголов.	03,04	
133		Способы определения спряжения глаголов.	04,04	
134		Способы определения спряжения глаголов.	05,04	
135		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	08,04	
		4 ч.(35 ч)	--	
136		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	09,04	
137		Правописание глаголов на <i>тся, ться.</i>	10,04	
138		Правописание глаголов на <i>тся, ться.</i>	11,04	
139		Глаголы-исключения.	12,04	
140		Написание безударных окончаний глаголов.	15,04	
141		Разбор глагола как часть речи.	16,04	
142		Проверь себя.	17,04	
143	К.р.	Контрольный диктант по теме "Глагол" с грам. заданием	18,04	
144		Работа над ошибками	19,04	
		Имя числительное.(3ч)	--	
145		Имя числительное.	22,04	

146		Имя числительное.	23,04	
147		<i>Проект "Числительные в нашей жизни"</i>	24,04	
		Наречие (5ч)	--	
148		Наречие.	25,04	
149		Наречие.	26,04	
150		Наречие.	29,04	
151	К.р.	Контрольный диктант по теме "Имя числительное", "Наречие"	30,04	
152		Работа над ошибками	01,05	
		ПОВТОРЕНИЕ(18ч)	--	
153		Повторение. Слово.	02,05	
154		Повторение. Слово.	03,05	
155		Повторение. Части речи.	06,05	
156	Р.р.	<i>Подробное изложение текста по составленному плану.</i>	07,05	
157		Работа над ошибками	08,05	
158		Повторение. Части речи.	09,05	
159	Р.р.	<i>Краткое изложение текста по составленному плану.</i>	10,05	
160		Работа над ошибками	13,05	
161	К.р.	Контрольное списывание с грам. заданием	14,05	
162		Работа над ошибками	15,05	
163		Повторение. Правила правописания.	16,05	
164	К.р.	Итоговый контрольный диктант	17,05	
165		Работа над ошибками	20,05	
166	Р.р.	<i>Контрольное изложение.</i>	21,05	
167		Работа над ошибками	22,05	
168	К.р.	Итоговый тест за 4класс.	23,05	
169		Повторение	24,05	
170		Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи»	24,05	

Выполнение программы

	1чет	2 чет	3чет	4 чет	Итого
Контрольный диктант	4	3	3	3	13
Контрольное списывание		1	1	1	2
Развитие речи	4	2	1	3	10