

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12  
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.  
Руководитель МО  
*Г.Н. Тараницина*..... Тараницина Г.Н.

**СОГЛАСОВАНА**  
методистом  
МКОУ НШДС №12  
ст. Александровской  
*Е.А. Шияго*  
Шияго Е.А.  
от « 28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
МКОУ НШДС №12  
ст. Александровской  
Приказ от «29» августа 2023г.  
№ 135 - ОД



**Рабочая программа**  
по предмету «Технология»  
4 класс  
2023-2024 учебный год

**Составитель:**  
Жидкова С.Н.,  
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст.Александровская  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» 4 класс создана на основе:

- федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- программы развивающего обучения "Перспектива" в соответствии ФГОС НОО;
- Программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., – М.: Просвещение
- Учебного плана МКОУ «НШДС №12 ст. Александровской» на 2023-2024 учебный год.

### *Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»*

**Цель курса** - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

#### **Задачи курса:**

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Содержание программы характеризуется разнообразием используемых в работе материалов, а также ручных операций, видов практической деятельности, познавательных сведений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На предмет технология в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Количество часов в год – 34

Количество учебных недель – 34

1 четверть -8 ч.

2 четверть-8 ч.

3 четверть-11 ч.

4 четверть-7 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты.**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов своего края, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1 ч)**

**Здравствуй, дорогой друг!**

Знакомство с содержанием предмета; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс.

### **Человек и земля (21 ч)**

#### **Вагоностроительный завод (2 часа)**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, ходовая часть, кузов вагона. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона».

#### **Полезные ископаемые (2 часа)**

Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России, новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Понятия: полезные ископаемые, месторождение, поделочные камни, мозаика, имитация. Профессии: геолог, буровик, мастер по камню. Изделия: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка».

#### **Автомобильный завод (2 часа)**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».

#### **Монетный двор (2 часа)**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, теснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».

#### **Фаянсовый завод (2 часа)**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс».

#### **Швейная фабрика (2 часа)**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, швейная фабрика, лекало, мерка, размер, мягкая игрушка. Изделия: «Прихватка», «Птичка».

#### **Обувное производство (2 часа)**

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви».

### **Деревообрабатывающее производство (2 часа)**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-тесак. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».

### **Кондитерская фабрика (2 часа)**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: како-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия». Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

### **Бытовая техника(2 часа)**

Знакомство с бытовой техникой и ее значением в жизни людей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Профессии: слесарь-электрик, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделия: «Настольная лампа», «Абажур».

### **Тепличное хозяйство (1 час)**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».

### **Человек и вода (3 ч)**

#### **Водоканал (1 час)**

Знакомство системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Познакомить со способами фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи

стремера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

### **Порт (1 час)**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».

### **Узелковое плетение (1 час)**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame. Изделие: «Браслет».

### **Человек и воздух (3 часа)**

#### **Самолестроение. Ракестроение (3 часа)**

Первоначальные сведения о самолестроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и ракеты. Знакомство с историей возникновения воздушного змея, конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей».

### **Человек и информация (6 ч)**

#### *Создание титульного листа (1 час)*

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. Изделие: «Титульный лист».

#### *Работа с таблицами (1 час)*

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Office Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: «Таблица».

#### *Создание содержания книги (2 часа)*

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника». Изделие: «Содержание».

#### *Переплетные работы (2 часа)*

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».

### **Основное содержание по разделам**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1 ч.
2.	Человек и земля	21ч.
3.	Человек и вода.	3ч.
4.	Человек и воздух.	3 ч.
5.	Человек и информация.	6ч.
	Итого	34ч.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса**

К концу четвертого класса учащиеся должны:

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;



- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **3. Конструирование и моделирование.**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

### **4. Практика работы на компьютере.**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

#### ***Учебно-методический комплект***

Роговцева Н.И., Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова. Уроки технологии: 4 класс  
 Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник рабочих программ «Перспектива» 1 - 4 класс. М.: «Просвещение», 2011.

Электронное приложение к учебнику «Технология» 4 класс. (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.

#### ***Электронные, информационные ресурсы***

<http://nachalka.info>  
<http://www.solnet.ee>  
<http://nsc.1september.ru/urok>  
<http://festival.1september.ru>  
<http://interneturok.ru>  
<http://school-collection.edu.ru/>

## Календарно – тематическое планирование. Технология. 4класс

№ п/п	Тема урока		Дата	
			план	факт
	<b>Введение (1 ч)</b>		<b>1 ч (8ч)</b>	
1	Введение. <b>ТБ при работе с различными инструментами.</b>	1	04,09	
	<b>Человек и земля (21 ч)</b>	-	--	
2	Вагоностроительный завод. Ходовая часть вагона (тележка).	1	11,09	
3	Цистерна. Сборка вагона. <b>Транспорт и правила поведения в нём</b>	1	18,09	
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	25,09	
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1	02,10	
6	Автомобильный завод. КамАЗ.	1	09,10	
7	Кузов грузовика. Сборка самосвала.	1	16,10	
8	Монетный двор. Стороны медали	1	23,10	
		-	<b>2 ч. (8ч.)</b>	
9	Медаль. Проект.	1	13,11	
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы	1	20,11	
11	Ваза. Кумган. <b>ТБ при работе с различными инструментами.</b>	1	27,11	
12	Швейная фабрика. Прихватка. <b>ТБ с иглой, ножницами, циркулем</b>	1	04,11	
13	Мягкая игрушка. Птичка.	1	11,11	
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Проект.	1	18,11	
15	Модель детской летней обуви.	1	25,11	
16	Деревообрабатывающее производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений.	1	15,01	
		-	<b>3 ч. (11ч.)</b>	
17	Лесенка-опора для растений.	1	15,01	
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»	1	22,01	
19	«Шоколадное печенье» <b>ТБ при приготовлении пищи</b>	1	29,01	
20	Бытовая техника. Настольная лампа.	1	05,02	
21	Абажур. <b>ТБ при эксплуатации электронагревательных приборов</b>	1	12,02	
22	Тепличное хозяйство. Проект. Цветы для школьной клумбы.	1	19,02	
	<b>Человек и вода (3 ч)</b>	-	--	
23	Водоканал. Фильтр для воды. <b>ОБЖ Правила поведения около воды.</b>	1	26,02	
24	Порт. Канатная лестница.	1	04,03	
25	Узелковое плетение. Браслет.	1	11,03	

	<b>Человек и воздух (3 часа)</b>	-	-	
26	Самолетостроение. Самолет	1	18,03	
27	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1	08,04	
		-	<b>4 ч. (7 ч.)</b>	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1	15,04	
	<b>Человек и информация (6 ч)</b>	-	--	
29	Издательское дело. Создание титульного листа.	1	22,04	
30	Работа с таблицами. <b>ТБ при работе на компьютере</b>	1	29,04	
31	Работа с таблицами.	1	06,05	
32	Содержание книги (создание).	1	13,05	
33	Переплетные работы. <b>ТБ при работе шилом и иглой</b>	1	20,05	
34	Проект. Книга «Дневник путешественника».	1	20,05	