

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД №12  
СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ» МАЙСКОГО РАЙОНА КБР

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «24» 08 2022г.  
Руководитель МО  
*Т.Н.Т.*.....Таранищина Г.Н.

СОГЛАСОВАНА  
методистом  
МКОУ НШДС №12  
ст. Александровской  
*Ш.Ш.Ш.*  
Шиляго Е.А.



**Рабочая программа  
учебного курса «Книголюб»  
для 4 класса  
на 2022-2023 учебный год  
УМК «Перспектива»**

**Составитель:**  
А.Х. Зобнина,  
учитель начальных классов

КБР, Майский район, ст.Александровская  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Книголюб» 4 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021;
- Программы курса «Литературное чтение» под редакцией Климановой Л.Ф., – М.: Просвещение, 2021г.;
- Учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской Майского района на 2022-2023 учебный год.

Содержание, задачи, формы работы учебного курса «Книголюб» выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

**Цель программы:** расширение кругозора и формирование начальных знаний, умений и навыков по работе с книгой, приобщение детей к библиотеке и систематическому чтению.

### **Задачи:**

- ♣ совершенствование навыка чтения учащихся;
- ♣ развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- ♣ знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- ♣ формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- ♣ формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- ♣ формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- ♣ выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- ♣ развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, учебного плана МКОУ НШДС №12 ст. Александровской Майского района на 2022-2023 учебный год по программе авторов Л.Ф. Климановой

На изучение учебного курса «Книголюб» в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество учебных недель – 34

1 четверть-9

2 четверть-8

3 четверть-10

4 четверть-7

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Мультимедийное обеспечение:** компьютер, проектор, диски, интернет.

**Электронные ресурсы:**

<http://www.solnet.ee>

<http://nsc.1september.ru/urok>

<http://festival.1september.ru>

<http://interneturok.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»

4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.

5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы «Литературный калейдоскоп» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Личностные результаты**

В сфере *гражданского воспитания*:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

-готовность к разнообразной совместной деятельности;

-выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере *патриотического воспитания*:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе занятий.

В сфере *духовно-нравственного воспитания*:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в различных ситуациях.

В сфере *эстетического воспитания*:

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

-стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

**В сфере *физического воспитания*:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;  
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой ситуации, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере *трудового воспитания*:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере *экологического воспитания*:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**В сфере понимания *ценности научного познания*:**

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере *адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные УУД:**

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные УУД:**

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

#### **Универсальные учебные действия:**

находить книгу в открытом библиотечном фонде;

выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;  
сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;  
формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## **Содержание учебного курса «Литературный калейдоскоп»**

### **Раздел 1. «Здравствуй, книга!» (1ч)**

Роль книги в жизни человека. Правила работы с книгой. Книги, прочитанные летом.

### **Раздел 2. «Устное народное творчество». (4ч)**

Чтение русских народных сказок. Былины. Загадки, скороговорки, потешки, заклички, песни. Сказки народов КБР.

### **Раздел 3. «Сказки русских писателей». (5ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей- сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Презентация любимых книг.

### **Раздел 4. «Времена года». (3ч)**

Стихи русских писателей о временах года.

### **Раздел 5. «Сказки зарубежных писателей». (5ч)**

Выставка книг зарубежных писателей. Обзор выставки. Книги писателей- сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина «В мире сказок»

### **Раздел 6. «Поговорим о братьях наших меньших». (5ч)**

Рассказы о животных Б.Житкова, М.Пришвина, Н.Сладкова, В.Бианки. Стихи В.Берестова, И.Пивоваровой. Басни И.А. Крылова. Загадки о животных.

### **Раздел 7. «Твои защитники». (3ч)**

Книги о защитниках Отечества. С. Баруздин «Шел по улице солдат», Н. Богданов «Солдатская каша». С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне». Стихи о войне. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **Раздел 8. «Произведения о матерях и детях». (2ч)**

Книги о семье, маме и детях. М. Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки». Конкурс стихов о маме.

**Раздел 9. «Научно-популярная литература».(2ч)**

Знакомство с энциклопедией и справочниками. Чтение детских журналов.

**Раздел 10. «Писатели детям». (5ч)**

Книги детских писателей (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Н.Носов, С.Михалков, Д.Хармс).Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**Основное содержание по разделам**

	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Здравствуй, книга!»	1
2	«Устное народное творчество».	4
3	«Сказки русских писателей.	5
4	«Времена года».	3
5	«Сказки зарубежных писателей».	5
6	«Поговорим о братьях наших меньших».	5
7	«Твои защитники».	3
8	«Произведения о матерях и детях».	2
9	«Научно-популярная литература».	2
10	«Писатели детям».	5
Итого:		34



**Календарно-тематическое планирование учебного курса  
«Книголюб»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Здравсвуй, книга!</b>				
1.	<b>1 четверть</b> Книги, прочитанные летом.	<b>1</b>	02.09	
<b>Устное народное творчество</b>				
2	Русские народные сказки.	<b>1</b>	09.09	
3	Былины о богатырях.	<b>1</b>	16.09	
4	Загадки, скороговорки, потешки, заклички, песни.	<b>1</b>	23.09	
5	Сказки народов КБР.	<b>1</b>	30.09	
<b>Сказки русских писателей</b>				
6	Сказки Сутеева В.Г	<b>1</b>	07.10	
7	Сказки Остер Г.Б.	<b>1</b>	14.10	
8	Сказки Заходера Б.В.	<b>1</b>	21.10	
9	Сказки Мамина-Сибиряка Д.Н. Презентация любимых книг.	<b>1</b>	28.10	
10	<b>2 четверть</b> Сказки Л.Н. Толстого.	<b>1</b>	11.11	
<b>Времена года.</b>				
11	Стихи об осени.	<b>1</b>	18.11	
<b>Сказки зарубежных писателей</b>				
12	Сказки Г.Х.Андерсена.	<b>1</b>	25.12	
13	Сказки Братьев Гримм.	<b>1</b>	02.12	
14	Сказки Шарля Перро.	<b>1</b>	09.12	
15	Сказки Джанни Родари. Викторина «В мире сказок».	<b>1</b>	16.12	
<b>Времена года.</b>				
16	Стихи о зиме.	<b>1</b>	23.12	
<b>Поговорим о братьях наших меньших.</b>				
17	<b>3 четверть</b> Рассказы Б.Житкова, М.Пришвина	<b>1</b>	13.01	
18	Стихи В.Берестова, И.Пивоваровой	<b>1</b>	20.01	
19	Загадки о животных.	<b>1</b>	27.01	
20	Рассказы Н.Сладкова, В Бианки	<b>1</b>	03.02	
21	Басни И.А.Крылова.	<b>1</b>	10.02	
<b>Твои защитники.</b>				
22	Стихи о войне. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье».	<b>1</b>	17.02	

23	С. Баруздин «Шел по улице солдат», Н. Богданов «Солдатская каша».	<b>1</b>	24.02	
24	С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне».	<b>1</b>	03.03	
<b>Произведения о матерях и детях.</b>				
25	М.Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки».	<b>1</b>	10.03	
26	<b>Конкурс стихов о маме.</b>	<b>1</b>	17.03	
<b>Научно-популярная литература</b>				
27	<b>4 четверть</b> «Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	<b>1</b>	07.04	
28	О чем рассказывают детские журналы	<b>1</b>	14.04	
<b>Времена года.</b>				
29	Стихи о весне и лете.	<b>1</b>	21.04	
<b>Писатели детям.</b>				
30	Книги А.Барто, С.Михалкова, С.Я.Маршака.	<b>1</b>	28.04	
31	Рассказы Н.Носова.	<b>1</b>	05.05	
32	Книги К.Чуковского	<b>1</b>	12.05	
33	Веселые стихи Д.Хармса.	<b>1</b>	19.05	
34	<b>Проект «Книга –мой лучший друг»</b>		26.05	